

2026학년도 9월 고1 전국연합학력평가 정답 및 해설

국어 영역

정답

1	①	2	②	3	③	4	④	5	⑤
6	②	7	②	8	③	9	①	10	⑤
11	③	12	④	13	③	14	④	15	②
16	①	17	⑤	18	④	19	③	20	④
21	②	22	⑤	23	⑤	24	⑤	25	④
26	③	27	②	28	④	29	①	30	③
31	③	32	⑤	33	③	34	⑤	35	③
36	②	37	④	38	①	39	①	40	⑤
41	③	42	②	43	①	44	②	45	④

해설

**** 화법 · 언어 ****

1. [출제 의도] 발표자의 말하기 방식 파악하기

발표자는 1문단의 ‘여러분, 지난 ~ 내용을 기억하시나요?’, 2문단의 ‘여러분, 혹시 ~ 뜻인지 아시나요?’, 3문단의 ‘여러분은 이 ~ 것으로 이해되시나요?’와 같이 청중에게 질문하는 방식을 통해 청중의 관심을 유도하고 있다.

② 3문단에서 ‘(화면을 손가락으로 가리키며)’라는 비언어적 표현을 활용하고 있지만, 이를 통해 발표 순서를 안내하고 있지는 않다. ③ 3문단에서 띄어쓰기 생략 사례를 시각 자료로 제시하고 있지만, 이를 통해 발표 내용을 요약하여 제시하고 있지는 않다.

2. [출제 의도] 발표 계획의 반영 여부 확인하기

2문단에서 줄임말인 ‘스카’, ‘자만추’, ‘깐소’의 의미를 하나씩 풀어서 제시하고 있으나, 줄임말에 담긴 의미가 시간이 지남에 따라 달라진다는 점을 제시하고 있지는 않다.

① 1문단에서 발표자는 온라인 의사소통 방식이 현대의 보편적 의사소통 방식이 되었고, 사용자가 빠르고 즉각적인 소통을 추구하는 경향이 커졌음을 밝힘으로써 현대의 의사소통 양상을 언급하고, ‘오늘은 줄임말의 ~ 대해 발표하겠습니다.’라고 말함으로써 발표 주제를 소개하고 있다. ③ 2문단에서 ‘줄임말은 연령, ~ 양상이 달라집니다’라고 말함으로써 사용자 및 언어 공동체의 특성이 줄임말 사용 양상에 영향을 미친다는 것을 언급하고 있다. ④ 3문단에서 ‘한두가지’, ‘배우신분’이라는 구체적인 예시를 통해 띄어쓰기를 제대로 하지 않으면 의도나 전하려는 내용이 상대방에게 제대로 전달되지 않거나, 오해를 불러일으키는 문제가 발생할 수 있어 의사소통에 어려움을 초래할 수 있음을 설명하고 있다. ⑤ 4문단에서 청중에게 언어 공동체의 구성원으로서 책임감을 느끼고, 언어 습관을 돌아보기를 바란다면 당부하고 싶은 바를 언급하며 발표를 마무리하고 있다.

3. [출제 의도] 띄어쓰기의 적절성 파악하기

㉠의 ‘밖에’는 체언 ‘나’ 뒤에 결합하여 ‘그것 말고는’, ‘그것 이외에는’의 뜻을 나타내는 보조사이므로 앞말과 붙여 써야 한다.

① ㉡의 ‘같이’는 ‘함께’라는 뜻을 나타내는 부사로, 독립성을 가진 단어이므로 앞말과 띄어 써야 한다. ② ㉢의 ‘이라면’은 체언 ‘내일’ 뒤에 결합하

여 그 체언이 서술어가 되게 하는 격조사이므로 앞말과 붙여 써야 한다. ④ ㉣의 ‘갈래’는 동사 ‘가다’의 활용형이고, ㉤의 ‘같이’는 형용사 ‘같다’의 활용형으로 두 단어 모두 독립성을 가지므로 앞말과 띄어 써야 한다. ⑤ ㉥의 ‘것’은 ‘도착할’의 꾸밈을 받는 의존 명사이고, ㉦의 ‘데’는 ‘앞을’의 꾸밈을 받는 의존 명사이므로 두 단어 모두 앞말과 띄어 써야 한다.

**** 화법 ****

4. [출제 의도] 협상 참여자의 의사소통 방식 파악하기

[B]에서 ‘학생 1’은 작년에 축제 홍보가 잘 이루어지지 않았다는 문제 상황을 언급하고 있지만 ‘학생 2’에게 이에 대한 대안을 제시해 줄 것을 요청하고 있지는 않다.

① [A]에서 ‘학생 1’은 ‘학생 2’에게 올해 축제에 편성된 예산이 작년보다 줄었다는 정보를 근거로 내세우며 지원금을 양보하기 어렵다는 입장을 밝히고 있다. ② [A]에서 ‘학생 1’은 동아리 부스 운영 지원이나 무대 설치에 많은 예산이 들어간다고 발언하였으나, ‘학생 2’는 지난 겨울 방학에 조명과 방송 장비를 교체했기 때문에 작년만큼 많은 예산이 들어가지 않을 것이라고 변화된 상황을 언급하면서 ‘학생 1’의 발언 내용과는 다른 의견을 제시하고 있다. ③ [B]에서 ‘학생 1’은 ‘학생 2’가 추가 지원금을 받아 부서 운영을 할 수 있게 되었다고 ‘학생 2’가 얻게 된 것을 언급하며 축제 2주 전쯤 축제 홍보를 도와달라는 요구를 전달하고 있다. ⑤ [B]에서 ‘학생 2’는 축제 홍보를 도와달라는 ‘학생 1’의 제안을 수용한 뒤 축제일에 다목적실을 전시 공간으로 배정해 달라며 자신이 바라는 바를 제안하고 있다.

5. [출제 의도] 자료 활용 방안 적용하기

[자료 1]에서 학생들이 학생회에 바라는 점에 점심시간 프로그램 운영이 있음을 확인할 수 있고, [자료 2]에서 주변 학교 점심시간 프로그램 중 사제동행 산책이 있음을 확인할 수 있고, [자료 3]에서 ‘함께 걷기’가 신체 건강과 세대 간 소통에 도움이 됨을 확인할 수 있다.

6. [출제 의도] 협상 내용 고려하기

‘학생 2’의 첫 번째 발화에서 체육활동부가 정기적으로 해 왔던 등굣길 건강 증진 캠페인이나 학급 단합을 위한 체육 대회 이벤트 등을 작년에는 예산 부족으로 실시하지 못했음을 알 수 있다. 그러므로 체육활동부가 추가 지원금으로 작년에 반응이 좋았던 활동을 유지할 수 있다고 떠올린 것은 적절하지 않다.

**** 언어 ****

7. [출제 의도] 주체 높임 이해하기

<보기>의 ‘아버지께서 산에 다녀오셨다.’는 ‘아버지’라는 주체를 직접 높이기 위해 주격 조사 ‘께서’와 선어말 어미 ‘-(으)시-’를 사용했다. [자료]의 ㉠은 주체를 간접적으로 높이기 위해 선어말 어미(‘아름다우시다’의 ‘-(으)시-’)를 사용했다. [자료]의 ㉢은 주체를 직접 높이기 위해 주격 조사 ‘께서’, 선어말 어미(‘읽으신다’의 ‘-(으)시-’)를 사용했고, 주체를 간접적으로 높이기 위해 선어말 어미(‘맑으셔서’의 ‘-(으)시-’)를 사용했다. [자료]의 ㉤은 주체를 직접 높이기 위해 주격 조사 ‘께서’, 특수 어휘(‘주무신다’)를 사용했고, 주체를 간접적으로 높이기 위해 선어말 어미(‘아프셔서’의

‘-(으)시-’)를 사용했다. 따라서 ‘㉢’은 주체를 직접 높이기 위해 주격 조사와 선어말 어미를 사용했다’가 ㉠에 들어갈 말로 적절하다.

8. [출제 의도] 중세 국어의 특징 파악하기

㉠에서는 ‘아들’의 양성 모음 ‘·’와 ‘을’의 양성 모음 ‘·’가 어울리는 모음 조화를, ㉡에서는 ‘뜯’의 음성 모음 ‘ㅡ’와 ‘을’의 음성 모음 ‘ㅡ’가 어울리는 모음 조화를 확인할 수 있다.

① ‘하늬’에서 ㅎ 중성 체언을 확인할 수 있다. ② ‘뜯’에서 어두 자음군 ‘ㅄ’을 확인할 수 있다. ㉣에서는 자음 ㅎ 뒤에서 주격 조사 ‘이’를, ㉤에서는 ‘ㅣ’ 계열 모음이 아닌 모음 뒤에서 주격 조사 ‘ㅣ’를 확인할 수 있다. ⑤ ㉥에서는 ‘아들’의 ‘ㄹ’을 다음 자의 초성에, ㉦에서는 ‘뜯’의 ‘ㄷ’을 다음 자의 초성에 내려 쓰는 이어 적기를 확인할 수 있다.

9. [출제 의도] 시제 이해하기

ㄱ에서 형용사 어간 ‘맑-’에 결합한 관형사형 어미 ‘-은’과, 동사 어간 ‘가리키-’에 결합한 선어말 어미 ‘-ㄴ-’을 통해 현재 시제가 실현된다.

② ㄴ에서 동사 어간 ‘가-’에 결합한 관형사형 어미 ‘-는’과 동사 어간 ‘잡-’에 결합한 선어말 어미 ‘-는-’을 통해 현재 시제가 실현된다. ③ ㄷ에서 시간 부사 ‘아까’와 동사 어간 ‘주-’에 결합한 관형사형 어미 ‘-ㄴ-’을 통해 과거 시제가 실현된다. ④ ㄹ에서 동사 어간 ‘심-’에 결합한 관형사형 어미 ‘-은’을 통해 과거 시제가 실현된다. ⑤ ㄷ에서 시간 부사 ‘지금’과 동사 어간 ‘보-’에 결합한 선어말 어미 ‘-ㄴ-’을 통해 현재 시제가 실현된다.

10. [출제 의도] 음운 변동의 유형과 음운 개수 변화 파악하기

㉠의 ‘단풍잎[단풍닙]’은 ‘풍’의 ‘ㅇ’과 ‘잎’의 모음 ‘ㅣ’ 사이에 [ㄴ]이 추가되는 첨가, ‘잎’의 ‘ㅍ’이 [ㅂ]으로 바뀌는 교체가 일어나 음운의 개수가 늘었고, ㉡의 ‘간지럽히던[간지러피던]’은 ‘렵’의 ‘ㄷ’과 ‘히’의 ‘ㅎ’이 합쳐져 [ㅍ]이 되는 축약이 일어나 음운의 개수가 줄었다.

① ㉢의 ‘가득히[가드키]’는 ‘득’의 ‘ㄱ’과 ‘히’의 ‘ㅎ’이 합쳐져 [ㄱ]이 되는 축약이 일어나 음운의 개수가 줄었다. ② ㉣의 ‘늦어름[느녀름]’은 ‘늦’의 ‘ㄷ’이 [ㄷ]으로 바뀌는 교체가 일어나고, [느]의 [ㄷ]과 ‘여’의 반모음 ‘ㅣ’ 사이에 [ㄴ]이 추가되는 첨가, [느]의 [ㄷ]이 [ㄴ]으로 바뀌는 교체가 일어나 음운의 개수가 늘었다. ③ ㉤의 ‘불게[불께]’는 ‘게’의 ‘ㄱ’이 [ㄱ]으로 바뀌는 교체와 ‘불’의 ‘ㄱ’이 없어지는 탈락이 일어나 음운의 개수가 줄었다. ④ ㉥의 ‘깊숙한[김쑤칸]’은 ‘깊’의 ‘ㅍ’이 [ㅂ]으로, ‘숙’의 ‘ㅅ’이 [ㅅ]으로 바뀌는 교체와 ‘숙’의 ‘ㄱ’과 ‘한’의 ‘ㅎ’이 합쳐져 [ㄱ]이 되는 축약이 일어나 음운의 개수가 줄었고, ㉦의 ‘따뜻한[따뜨탄]’은 ‘뜻’의 ‘ㅅ’이 [ㄷ]으로 바뀌는 교체가 일어난 후 [뜯]의 [ㄷ]과 ‘한’의 ‘ㅎ’이 합쳐져 [ㅌ]이 되는 축약이 일어나 음운의 개수가 줄었다.

**** 사회 ****

□ 출전: (가) 권오승 외, 『독점규제법』
(나) 공정거래위원회, 「지식재산권의 부당한 행사에 대한 심사지침」

11. [출제 의도] 글의 전개 방식 파악하기

(가)는 독점규제법이 자유방임으로 인해 나타난 독점 자본의 폐해를 시정하고 공정하고 자유로운

경쟁을 촉진하고자 마련되었다는 것을 통해 독점규제법이 마련된 취지를 설명하고 있고, (나)는 지식 재산권을 행사하는 자의 행위로 인한 경쟁제한 효과가 효율성 증대 효과를 상회하는 경우 부당한 것으로 판단된다는 것을 통해 지식 재산권 행사의 부당성을 판단하는 기준을 설명하고 있다.

④ (나)는 지식 재산 제도와 독점규제법이 혁신을 장려하고자 하는 공통점을 지님을 제시하고 있지만, (가)는 각국의 독점규제법이 보이는 차이점을 제시하고 있지는 않다. ⑤ (나)는 지식 재산권의 남용을 공정거래법을 통해 규제할 수 있음을 제시하고 있지만, (가)는 독점규제법의 적용 범위가 확장된 양상을 제시하고 있지는 않다.

12. [출제 의도] 글의 세부 내용 파악하기

(가)의 2문단에 따르면, 독점규제법은 국가 공권력의 개입을 통해 자유 경쟁의 정신을 회생시키고 기업 간 균형 있는 발전을 도모하고자 한다. 따라서 독점규제법이 기업 간 자유 경쟁을 촉진하기 위해 국가 경제에 대한 공권력의 개입을 줄이고자 한다는 것은 적절하지 않다.

① (가)의 2문단에 따르면, 초기 자본주의에서는 공권력이 국가 경제에 개입하지 않는 자유방임으로 인해 독점 자본이 급격히 성장하며 과다한 이윤을 추구하였다. 이를 통해 초기 자본주의에서는 독점 자본이 과다한 이윤을 추구하는 것에 대한 규제가 부재했음을 알 수 있다. ② (가)의 4문단에 따르면, 시장에서 자유롭고 공정한 경쟁이 이루어지는 것을 통해 소비자 후생의 극대화라는 목표에 도달할 수 있다. 이를 통해 시장에서 자유롭고 공정한 경쟁이 일어나지 않고 독점 자본이 가격을 일방적으로 결정하게 되면 소비자 후생의 극대화가 이루어지기 어려움을 알 수 있다. ③ (가)의 1문단에 따르면, 세계 여러 나라가 독점규제법을 마련하는 것은 공정하고 자유로운 경쟁을 촉진하기 위해서이며, 이것이 전체 국민의 행복의 크기를 키우는 데 도움이 되기 때문임을 알 수 있다. ⑤ (가)의 3문단에 따르면, 공정거래위원회의 심사를 거치도록 하는 등, 기업 결합의 제한을 통해 독과점 기업의 등장을 사전에 방지하고자 함을 알 수 있다.

13. [출제 의도] 글의 세부 내용 파악하기

(나)의 2문단에 따르면, 특허권자는 특허 발명의 이용 범위를 한정하여 부분적으로 실시를 허락할 수 있다. 따라서 특허권의 실시를 허락할 때 특허 발명을 부분적으로 이용할 수 있도록 이용 범위를 한정하는 것이 정당한 권리 범위를 벗어난 것이라고 판단되는 경우라고 답하는 것은 적절하지 않다.

① (나)의 1문단에 따르면, 지식 재산 제도는 혁신적인 기술에 대한 정당한 보상을 제공한다. 또한 (나)의 2문단에 따르면, 특허권자가 이룬 기술적 성과에 대해 정당한 보상을 제공할 필요가 있음을 인정하고 있다. ② (나)의 2문단에 따르면, 부당하게 거래 상대방에 따라 실시료를 차별적으로 부과하는 것은 특허권의 정당한 권리 범위를 벗어난 것으로 판단되며, 이때 ‘부당하게’는 경쟁제한 효과가 효율성 증대 효과를 상회하는 경우를 말한다. ④ (나)의 3문단에 따르면, 독점규제법은 자본이 지나치게 소수에게 집중될 경우 기술 혁신이 저해될 것이라는 가정을 근간으로 성립되었다. ⑤ (나)의 1문단 및 3문단에 따르면, 지식 재산 제도는 혁신적인 기술에 대한 정당한 보상을 통해 새로운 기술 혁신에 대한 유인을 마련하고자 하며, 이를 통해 기술 혁신을 촉진한다.

14. [출제 의도] 글의 세부 내용 추론하기

(가)의 2문단에 따르면, 독점규제법은 기업 간 균형 있는 발전을 도모하고자 하나, 사회적 약자 보호를 목적으로 하는 법들과는 달리 약소 기업을 직접적으로 보호하는 법은 아니다. 이를 통해, 독점규제법은 기업 간 균형 있는 발전이 특정 주체에게 직접적 혜택을 부여하는 등의 방식으로 이루어지는 것이 아니라, 대기업과 중소기업 간에 자유롭고 공정한 경쟁이 이루어지는 경쟁 질서를 확립하는 것을 통해 이루어져야 하는 것이라고 보고 있음을 알 수 있다.

① (가)의 2문단에 따르면, 독점규제법은 기업 간 균형 있는 발전을 도모하고자 하므로 시장 경제에서 약소 기업이 발생하는 것이 마땅히 그렇게 되어야 하는 결과라고 이해하는 것은 적절하지 않다. ③ (가)의 2문단에 따르면, 초기 자본주의에서 나타났던 위기는 독점 자본이 가격을 일방적으로 결정하며 과다한 이윤을 추구하는 과정에서 나타난 폐해가 중소기업과 소비자에게 전가된 것이다. 따라서 공권력이 약자 보호를 위해 시장 경제에 개입하는 것이 초기 자본주의에서 독점 자본으로 인해 나타났던 위기를 더 심화할 수 있다고 이해하는 것은 적절하지 않다. ⑤ 독점규제법은 약소 기업을 직접적으로 보호하는 법이 아니므로, 특정 주체에게 직접적 혜택을 부여하는 것이 피할 수 없는 조치라고 이해하는 것은 적절하지 않다.

15. [출제 의도] 어휘의 문맥상 의미 파악하기

(가)의 3문단에 따르면, 기업은 기업 결합을 통해 비용 절감과 같은 효율성 증대 효과를 얻을 수 있음을 알 수 있다. 그러나 기업이 기업 결합을 시도할 때 경쟁 사업자를 없애는 것을 목표로 하는 것은 아니다. 따라서 ⑥의 문맥상 의미를 기업 결합을 시도할 때 ‘목표하던 대로’라는 의미로 파악하는 것은 적절하지 않다.

① ‘회생’은 ‘거의 죽어 가다가 다시 살아남’의 의미이므로, ①의 문맥상 의미를 초기 자본주의의 상황에서 파괴되어 가던 자유 경쟁의 정신을 ‘다시 살아나게 하고’라는 의미로 파악하는 것은 적절하다. ③ ‘행사하다’는 ‘권리의 내용을 실현하다’의 의미이므로, ③의 문맥상 의미를 자신이 지닌 특허권의 독점적·배타적 사용권을 ‘실현할’이라는 의미로 파악하는 것은 적절하다. ④ ‘부과하다’는 ‘일정한 책임이나 일을 부담하여 맡게 하다’의 의미이므로, ④의 문맥상 의미를 특허권자가 자신이 요구하는 것인 조건을 거래 상대방에게 ‘부담하여 맡게 할’이라는 의미로 파악하는 것은 적절하다. ⑤ ‘상충하다’는 ‘맞지 아니하고 서로 어긋나다’의 의미이므로, ⑤의 문맥상 의미를 독점규제법과 지식 재산 제도의 내용이 ‘서로 어긋나는’이라는 의미로 파악하는 것은 적절하다.

16. [출제 의도] 구체적 사례에 적용하기

(나)의 2문단에 따르면, 조건이 해당 특허 발명의 실시를 위해 필수적인지 고려하는 것을 통해 부당성을 판단하는 것은 실시 허락 시 조건을 부과하는 것과 관련된 것이다. 그러나 <보기>에서 A가 실시료 할인을 제공한 것은 실시 허락 시 조건을 부과한 것이 아니라, 자사의 모뎀칩 이용 여부를 고려하여 부당하게 거래 상대방에 따라 실시료를 차별적으로 부과한 것에 해당한다. 따라서 A가 실시료 할인을 제공한 것이 부당한지 판단하려면 할인이 특허 발명의 실시에 필수적인지 고려해야 한다는 것은 적절하지 않다.

② (가)의 3문단에 따르면, 둘 이상의 기업이 하나의 기업으로 합병하는 등의 기업 결합이 이루어지면 기업은 비용 절감과 같은 효율성 증대 효과를 얻을 수 있다. ③ (가)의 3문단에 따르면, 기업 결합으로 인해 시장 점유율의 합계가 해당 거래 분야에서 제1위가 된다면 이는 해당 거래 분야에서 경쟁을 실질적으로 제한하는 것으로 간주

될 수 있다. <보기>에서 A의 기업과 B의 기업이 합병한다면 시장 점유율의 합계가 과반이 되어 해당 거래 분야에서 제1위가 될 것이므로, 공정거래위원회는 이것이 모뎀칩 시장의 경쟁을 실질적으로 제한할 것이라고 간주할 수 있다. ④ <보기>에 따르면, A가 디지털 이동 통신 기술의 실시료를 차별적으로 부과한 것으로 인해 휴대폰 제조업체들은 A 이외의 사업자로부터 모뎀칩을 구입하려는 시도를 포기하였다. 따라서 A가 디지털 이동 통신 기술의 실시료를 차별적으로 부과한 것은 모뎀칩 시장의 경쟁을 제한하는 효과를 발생시킨 것으로 볼 수 있다. ⑤ (나)의 2문단에 따르면, 특허권자가 이룬 기술적 성과에 대해 정당한 보상을 제공할 필요가 있다는 점에서 실시료 부과 행위는 특허권에 의한 정당한 권리 행사이다. 따라서 B가 모뎀칩 시장에 진입하기 전 A가 디지털 이동 통신 기술의 실시료로 수익을 창출한 것은 공정거래법의 적용 대상에 해당하지 않는다.

**** 인문 ****

□ 출전 : 이행남, 「칸트의 도덕적 자율성으로부터 헤겔의 인문적 자율성으로」

17. [출제 의도] 글의 세부 내용 파악하기

3문단에 따르면, 헤겔은 국가 단계에서 ‘개인의 자유와 공동체의 질서가 조화를 이루기’ 위한 조건을 국가의 법과 제도라고 보았다. 헤겔은 국가의 법과 제도가 ‘완성된 형태의 자유가 실현되기 위한 조건’이지 ‘개인의 자유를 제한하는 외적 강제가 아니’라고 보았다. 따라서 헤겔이 개인과 공동체가 조화를 이루기 위한 조건이 개인의 자유를 제한하는 결과를 가져온다고 보았다는 진술은 적절하지 않다.

① 1문단에 따르면, 예지계는 ‘이성에 의해 ~ 인식되지 않는’ 세계이다. 2문단에 따르면, ‘자유’는 ‘예지계에 속하는 개념’이다. 따라서 ‘자유’는 경험적으로 인식될 수 없다는 진술은 적절하다. ② 1문단에 따르면, 현상계에서 인간의 의지는 ‘감각적 욕구 등 이성이 아닌 것이 원인이 되어 규정’되며 ‘인간은 이러한 의지에 따라 행위한다’고 하였다. 또한 칸트는 ‘현상계에서의 행위를 타율적인 것으로 보았’으므로, 칸트가 이성 이외의 것이 원인이 되어 이루어지는 행위를 모두 타율적인 것으로 보았다는 진술은 적절하다. ③ 4문단에 따르면, 헤겔은 자유가 ‘종종 개인의 선택 가능성으로만 잘못 이해된다’고 보고, 이를 ‘추상적 자유’라고 비판하였다. 헤겔은 추상적 자유가 ‘공동체의 질서와 타인의 자유를 해치는 파괴적 성향을 떨 수 있다’고 보았다. ④ 3문단에 따르면, 헤겔은 시민 사회 단계에서 ‘개인이 권리와 이익을 추구하면서 각종 제도가 수립되어 자유의 실현이 보다 구체화’된다고 하였다. 또한 헤겔은 ‘가족, 시민 사회, 국가라는 관계망’ 속에서 자유가 보다 ‘안정적이고 지속 가능한 형태로 실현된다’고 하였으므로, 헤겔이 제도의 수립으로 인해 시민 사회 단계에서 가족 단계보다 지속 가능한 형태로 자유가 실현된다고 보았다는 진술은 적절하다.

18. [출제 의도] 글의 핵심 내용 파악하기

2문단에 따르면, 칸트는 ‘예지계에서 이성을 통해 보편적인 행위 법칙인 도덕 법칙을’ 인간이 스스로에게 부과할 수 있다고 보았으며, 이에 따라 ‘이성이 원인이 되어 의지를 규정하고 행위를 실천할 때’ 인간은 자유를 의식할 수 있다고 보았다. 이는 자유와 관련하여 다른 무엇보다 개인의 이성을 중시한 것이라고 할 수 있다. 3문단에 따르면, 헤겔은 ‘개인의 의지가 사회적 관계와 제도 속에서 구현될 때 자유가 실현된다’고 하여 자유와 관련하여 사회적 관계 및 제도를 중시하였다. 따

라서 헤겔의 입장에서 칸트에 대해, 자유를 개인의 이성에만 의존해 규정하여 자유가 사회적 관계와 제도 속에서 실현되는 것임을 반영하지 못한다고 비판하는 것은 적절하다.

① 3문단에 따르면, 헤겔은 자유가 ‘가족, 시민 사회, 국가라는 관계망’의 확장에 따라 점차적으로 ‘더 안정적이고 지속 가능한 형태로 실현된다’라고 하였다. 따라서 자유가 관계망의 확장에 따라 체계적으로 실현된다는 것은 헤겔의 입장으로, 이를 칸트가 오인하고 있다고 헤겔이 비판하는 것은 적절하지 않다. ② 2문단에 따르면, 칸트는 인간이 ‘도덕 법칙을 스스로에게 부과할 수 있는 자기입법 능력을 지닌다’고 하였고 1문단에 따르면, ‘쾌를 추구하고 불쾌를 피하고자 하는 감각적 욕구’가 원인이 되어 의지를 규정할 수 있다고 하였다. 이를 통해 칸트가 도덕 법칙을 중시했다고는 볼 수 있으나, 감각적 욕구가 의지를 규정할 수 있음을 부정했다고는 볼 수 없다. ③ 3문단에 따르면, 헤겔은 ‘가족 단계에서는 사랑이라는 정서에 기초하여 관계 속에서 자유가 실현되지만, 이를 위한 제도적 보장이 약하다’고 하였다. 따라서 사랑의 기능이 자유의 실현을 제도적으로 완성하기 위한 것이라는 진술은 헤겔의 입장으로 적절하지 않다. ⑤ 1, 2문단에 따르면, 칸트가 인간을 현상계와 예지계 모두에 속하는 존재로 보는 것은 맞으나, 앞선 원인에 의해 사건이 필연적으로 발생하는 것은 현상계에 해당하는 것으로 이를 통해서는 자유를 의식할 수 없다. 따라서 이는 칸트의 입장으로 적절하지 않다.

19. [출제 의도] 구체적 사례에 적용하기

3문단에 따르면, 헤겔은 시민 사회 단계에서 개인이 이익을 추구하며 ‘이해관계의 충돌이 발생’할 수 있다고 하였고, 국가 단계에서 법과 제도로 인해 ‘이해관계의 조정이 가능’해진다고 하였다. 따라서 A가 경제적 이익을 추구하려고 한 것을 이해관계의 조정으로 인해 가능해진 것이라고 보았다는 진술은 적절하지 않다.

① 2문단에 따르면, 칸트는 ‘보편성’을 ‘어떤 준칙을 모든 이성적 존재자에게 적용했을 때 모순 없이 실현되는 것’이라고 보았다. A는 모든 사람들이 기술을 유출한다면 유출할 기술 자체가 사라질 것이라는 고민을 하고 있는데, 이는 준칙이 모순 없이 실현될 수 있는지를 검토하며 보편성을 고려한 것이라고 볼 수 있다. ② 2문단에 따르면, 칸트는 ‘도덕 법칙에 ~ 수 있다’고 보았다. A가 경제적 이익이 아니라 도덕 법칙에 따라 이성이 원인이 되어 기술 유출을 거부하는 행위를 실천하였으므로, A의 행위를 통해 A가 자유를 의식할 수 있다고 칸트가 볼 것이라는 진술은 적절하다. ④ 4문단에 따르면, 헤겔은 추상적 자유를 ‘법이나 제도를 ~ 부정하는 것’이며, ‘공동체의 질서와 ~ 수 있다’고 보았다. A의 충동은 법적 절차를 무시하고 온라인에 폭로를 하려는 것으로, 헤겔이 이를 파괴적 성향을 떨 수 있다고 보았다는 진술은 적절하다. ⑤ 3문단에 따르면, 헤겔은 ‘개인의 의지가 사회적 관계와 제도 속에서 구현될 때 자유가 실현된다’고 하였으며, 국가 단계에서 ‘국가의 법과 제도’를 통해 ‘완성된 형태의 자유’를 실현할 수 있다고 보았다. A는 공익 신고자 보호법이라는 국가의 법을 통해 문제를 해결하고자 하는 의지를 구현하였으므로 이를 통해 완성된 형태의 자유가 실현될 수 있다고 헤겔이 볼 것이라는 진술은 적절하다.

**** 과학 ****

□ 출전 : 마크 베어 외, 『신경과학』

20. [출제 의도] 글의 세부 내용 파악하기

3문단에 따르면, D1수용체에 도파민이 결합하면 2차 전달자인 cAMP가 신경 세포 내부에서 신경전달물질의 신호를 증폭한다. 따라서 신경 세포 내부에서 신호가 증폭되면 2차 전달자가 신경전달물질인 도파민의 생산을 감소시킨다는 설명은 적절하지 않다.

① 4문단에 따르면, ‘도파민 수용체는 신호의 전달 강도를 약화시’킨다고 하였으므로, 도파민 신호의 전달 강도는 수용체에 의해 조절될 수 있음을 알 수 있다. ② 4문단에 따르면, ‘민감화와 내성은 중독이 생기는 과정에서 각각 발생하기도 하고 동시에 일어나기도 한다.’라고 하였으므로 민감화가 일어나면 내성이 생기지 않아도 중독이 생길 수 있음을 알 수 있다. ③ 3문단에 따르면, ‘보상 회로를 구성하는 신경 세포 표면에 있는 도파민 수용체는 도파민에만 선택적으로 결합’하고 ‘D1수용체와 D2수용체로 나뉜다’고 하였으므로 보상 회로의 신경 세포 표면에 있는 D1수용체와 D2수용체는 도파민에만 결합하는 것임을 알 수 있다. ⑤ 1문단에 따르면, ‘도파민은 원하는 것을 의미하는 보상을 얻기 위한 행동을 유발하는 등 행동 조절 역할을 하는 신경전달물질’이라고 하였고, ‘복측 피개 영역에서 분비된 도파민은 측좌핵으로 전달되’고 ‘이후 도파민은 전전두엽피질로 전달되어 적절한 행동 반응을 하게 한다.’라고 하였으므로 인간이 보상을 얻기 위한 적절한 행동 반응을 하게 하려면 복측 피개 영역에서 분비된 도파민이 전전두엽피질로 전달되어야 함을 알 수 있다.

21. [출제 의도] 글의 핵심 내용 파악하기

1문단에 따르면, ‘측좌핵이 활성화되면 보상을 추구하는 행동을 하려는 동기를 부여하고 활성화가 억제되면 동기 부여가 사라’진다. 이익을 염두에 두지 않고 투자를 시도했던 사람이 이익을 보았다면 이는 기대하지 않은 보상을 얻은 것으로, ㉠에 따르면 측좌핵이 활성화되어 보상을 추구하는 행동을 하려 할 것이다. 하지만 이 사람은 더 이상 투자를 하지 않으려 하므로 ㉠에 해당하는 사례로 적절하지 않다.

①, ④ 기대하지 않은 보상을 얻어 측좌핵이 활성화되어 보상을 추구하는 행동을 하려는 동기가 부여된 사례이다. ③ 보상이 기대보다 못하여 측좌핵의 활성화가 억제되어 동기 부여가 사라진 사례이다. ⑤ 기대 이상의 보상을 얻어 측좌핵이 활성화되어 보상을 추구하는 행동을 하려는 동기가 부여된 사례이다.

22. [출제 의도] 글의 세부 내용 파악하기

4문단에 따르면, 민감화(㉠)가 일어나면 ‘특정 자극에 집착하게 되고 다른 자극에 대한 반응은 줄어들게 된다’고 하였고 내성(㉡)은 ‘같은 수준의 보상을 위해서 더 크고 강한 자극이 필요해지는’ 것이라 하였으므로 적절하다.

① 4문단에 따르면, 내성(㉡)은 특정 약물이나 행동에 대해 도파민 수용체가 지속적으로 자극을 받으면 도파민 수용체가 신호의 전달 강도를 약화시키거나 수용체의 개수를 줄여 수용체의 민감도가 낮아질 때 발생할 수 있는 것이므로, 내성(㉡)은 도파민 신호의 전달 강도가 약해질 때 생길 수 있다. ② 같은 수준의 자극에 더 강한 반응을 보이는 것은 민감화(㉠)이다. ③ 4문단에 따르면, 내성(㉡)은 도파민 수용체가 신호의 전달 강도를 약화시키거나 수용체의 개수를 줄여 수용체의 민감도가 낮아질 때 발생할 수 있는 것이므로, 내성(㉡)은 도파민 수용체의 개수가 변하면서 보상 회로가 민감하게 반응하는 것이 아니다. ④ 4문단에 따르면, 민감화(㉠)는 ‘행동을 지속적으로 반복하는 과정에서’ 겪을 수 있고, 내성(㉡)은 ‘특정 약물이나 행동에 대해 도파민 수용체가 지속적으로 자극을 받으면’ 생길 수 있으므로 민감화(㉠)와 내성(㉡)

모두 특정한 행동을 반복하는 과정에서 발생한다.

23. [출제 의도] 구체적 사례에 적용하기

2문단에 따르면, 보상 회로의 측좌핵은 ‘보상을 얻을 때보다 보상을 기다리는 동안 더 활성화’되며, ‘기대한 것과 동일한 보상은 아무리 긍정적이더라도 측좌핵의 활성화 정도를 변화시키지 않는다’. 또한 3문단에 따르면 ‘도파민이 결합한 D1수용체는 cAMP의 생산을 증가시키고 D2수용체는 cAMP의 생산을 감소시키며, 이에 따라 신경 세포가 활성화되거나 활성화가 억제’된다. <보기>에서 B가 다음 시간이 되어 그 사탕을 받은 것은 기대한 것과 동일한 보상이므로, 똑같은 사탕을 받을 것이라고 예상했을 때보다 D1수용체에 의해 측좌핵이 더 활성화되지는 않았을 것이다.

① 2문단에 따르면, 측좌핵은 ‘보상이 기대보다 못하면 활성화가 억제’된다고 하였다. A는 SNS에 올린 디저트 사진에 대해 ‘좋아요’를 기대했지만 알림이 뜨지 않아 실망하여 사진을 올리지 않는다. 이는 보상이 기대보다 못하여 측좌핵의 신경 세포 활성화가 억제된 것이 영향을 주었다고 볼 수 있다. ② 2문단에 따르면, 측좌핵은 ‘기대한 보상을 얻을 때’ 활성화된다. 3문단에 따르면, ‘도파민이 결합한 D1수용체는 cAMP의 생산을 증가시’킨다. A가 매일 꽃 사진을 올린 것은 기대했던 ‘좋아요’ 알림이 자주 떠 측좌핵이 활성화되었기 때문이며, 이에 는 cAMP 생산을 증가시키는 수용체가 신경 세포의 활성화를 조절한 것이 영향을 주었다고 볼 수 있다. ③ 1문단에 따르면, ‘측좌핵이 활성화되면 보상을 추구하는 행동을 하려는 동기’가 부여된다. 3문단에 따르면, cAMP는 신경 세포 내부에서 신경전달물질인 도파민의 신호를 증폭하는데, 도파민이 결합한 D1수용체는 이 cAMP의 생산을 증가시킨다. B가 사탕을 먹는 상상을 하며 발표 준비를 한 것은 ‘원하는 것’을 의미하는 보상을 추구하는 행동을 하려는 동기가 부여된 것이므로 B가 발표 준비를 한 것에는 cAMP에 의해 신경 세포 내부에서 도파민 신호가 증폭된 것이 영향을 주었다고 볼 수 있다. ④ 2문단에 따르면, 보상 회로의 측좌핵은 ‘보상을 기대할 만한 단서를 접했을 때 활성화’된다. B가 선생님이 가지고 온 바구니를 본 것은 보상을 기대할 만한 단서를 접한 것이므로 B가 선생님이 가지고 온 바구니를 봤을 때, 측좌핵이 활성화되어 보상을 추구하려 했을 것이라고 볼 수 있다.

**** 독서 · 작문 ****

□ 출전 : (가) 은재호, 『공론화의 이론과 실제』
(나) 노화준, 『정책학원론』

24. [출제 의도] 글의 세부 내용 파악하기

(나)의 2문단에서 ‘정책 불응의 원인이 무엇인지를 분석하여 이를 해결하려는 노력이 필요하다’라는 내용과 정책 불응의 원인 및 원인별 대응 확보 방안은 확인할 수 있으나, 정책 불응의 원인을 분석하는 방법에 어떤 것이 있는지는 확인할 수 없다.

① (가)의 1문단에서 ‘공론화는 어떤 ~것을 의미’한다고 제시한 부분을 통해 확인할 수 있다. ② (가)의 1문단에서 ‘공론은 다수가 ~여론과는 다르다.’라는 부분을 통해 확인할 수 있다. ③ (나)의 1문단에서 ‘정책은 대상 ~이기 때문이다.’라는 부분을 통해 확인할 수 있다. ④ (나)의 2문단에서 ‘목표에 동의하지 ~수 있다.’라는 부분을 통해 확인할 수 있으며, (나)의 3문단에서 ‘이 경우 ~전달해야 한다.’라는 부분을 통해 확인할 수 있다.

25. [출제 의도] 읽기 방법 파악하기

(나)의 3문단에 따르면, ‘정책의 내용이 대상

집단에게 명료하게 전달되지 못한 경우'에 정책 불응이 발생할 수 있으며, 이 경우 정책 내용을 '효과적인 전달 방식을 사용하여 대상 집단이 이해하기 쉽도록 분명하게 전달'하여 순응을 확보할 수 있다. 따라서 대상 집단에게 정책의 내용을 명료하게 전달하는 것은 순응을 확보하기 위한 방안 일 뿐, 정책 목표를 재검토하기 위해 필요한 것은 아니다.

①(가)의 3문단에 따르면, 공론화의 과정에서는 '정보의 진위와 중요성을 함께 확인'할 수 있다. (다)의 2문단에서, '주민들이 공청회에 직접 참여하여 정책과 관련한 정보를 교환하는 과정에서 공동으로 정보의 사실 여부를 판별'한다고 하였다. 이를 통해 (다)를 작성하기 위해 (가)에서 공론화의 과정과 관련해 언급한 내용을 확인하며 읽었음을 알 수 있다. ②(가)의 1문단에 따르면, 공론화의 목표는 '공공의 이익에 가장 부합하는 의견'인 '공론을 형성하는 것'이다. (다)의 2문단에서, '주민들이 공청회에 직접 참여'하여 '공공의 이익을 위한 정책을 마련할 수 있'다고 하였다. 이를 통해 (다)를 작성하기 위해 (가)에서 공론화의 목표와 관련해 언급한 내용을 확인하며 읽었음을 알 수 있다. ③(가)의 2문단에 따르면, 공론화의 기능은 '국민들로 하여금 정책 결정에 직접 참여할 수 있는 기회를 제공'하여 '민주주의의 실현을 돕는' 것이다. (다)의 2문단에서, '주민들이 공청회에 직접 참여'하여 '공공의 이익을 위한 정책을 마련할 수 있'다고 하였다. 이를 통해 (다)를 작성하기 위해 (가)에서 공론화의 기능과 관련해 언급한 내용을 확인하며 읽었음을 알 수 있다. ⑤(나)의 2문단에 따르면, 정책 불응의 해결 방안은 '수단과 효과 사이의 인과 관계'를 '설명'하는 것이다. (다)의 3문단에서, '정책 목표 달성을 위한 수단과 그 효과 사이의 인과 관계를 설명함으로써 정책에 대한 의혹을 해결'하고 '정책 불응을 줄일 수 있'다고 하였다. 이를 통해 (다)를 작성하기 위해 (나)에서 정책 불응의 해결 방안과 관련해 언급한 내용을 확인하며 읽었음을 알 수 있다.

26. [출제 의도] 작문 계획의 반영 여부 확인하기

(다)의 2문단에서 정책 전문가의 견해를 근거로 하여 '공청회에서 이루어지는 정보 공유 및 논의 과정이 정책의 오류를 수정하도록 함으로써 지역 발전을 위한 양질의 정책 마련이 가능해진다'라는 내용이 제시되었을 뿐, 주민 공청회가 정책 결정에 대한 주민 참여를 높일 수 있다는 내용은 제시되어 있지 않다.

②(다)의 1문단에서 '주민 공청회 도입이 지역 사회 발전에 도움이 되기 때문이다.'를 통해 확인할 수 있다. ④(다)의 4문단에서 '주민 공청회'가 '정책 결정의 효율성을 저해한다며 주민 공청회 도입을 반대할 수 있'다'를 통해 확인할 수 있다. ⑤(다)의 4문단에서 '주민 공청회를 ~가능성이 높다'를 통해 확인할 수 있다.

27. [출제 의도] 자료 활용 방안의 적절성 파악하기

<보기>의 '갈등은 조직 내에 잠재해 있는 문제를 겉으로 드러내 명확히 함으로써 문제 해결의 기회를 제공한다.'라고 한 것을 (가)의 3문단에서 '정제된 합의 의견을 형성할 수 있'는 '공론화의 과정'에서 '이해관계가 충돌해 갈등이 발생'할 수 있다고 한 것과 연결 지어, 정제된 합의 의견 형성 과정에서 갈등이 생길 수 있음을 제시하고, 잠재된 문제의 해결 기회가 공청회의 갈등을 통해 마련된다는 내용으로 [A]에서 '공청회에서 갈등은 오히려 효과적으로 기능할 수 있'다고 한 반박을 구체화할 수 있다.

①'갈등이 집단의 역동성을 높인다'는 내용은 갈등의 순기능을 말하는 것이므로 이를 활용하여

'주민 공청회가 불필요한 갈등을 촉발'한다는 예상 반론을 구체화하는 것은 적절하지 않다. ③(나)의 2문단에 따르면, 전문가의 설득은 정책 목표를 달성하기 위한 수단과 그 효과 사이의 인과 관계를 설명하는 방법일 뿐 정책 목표의 타당성을 설명할 수 있는 방법은 아니므로, '전문가가 정책 목표의 타당성을 설득할 수 있음을 제시'하는 것은 적절하지 않다. ④(다)의 반박은 '주민 공청회에서 갈등은 오히려 효과적으로 기능할 수 있'다는 내용 이므로 주민 공청회 과정에서의 갈등이 아닌 '정책 불응으로 인한 갈등'과 관련한 내용으로 반박을 구체화하는 것은 적절하지 않다. ⑤'변화에 대한 동의를 구성된 간 갈등을 통해 얻어 낸다'는 것은 갈등의 순기능을 의미하므로, 이를 활용하여 '주민 공청회가 불필요한 갈등을 촉발'한다는 예상 반론을 구체화하는 것은 적절하지 않다.

** 작문 **

28. [출제 의도] 작문 계획의 반영 여부 확인하기

3문단에서 복식 파트너와 신호를 주고받으며 연습을 하는 내용은 제시했지만, 복식 파트너에게 신호를 주고받는 연습을 제안했을 때 떠올린 생각을 덧붙이지는 않았다.

①1문단에서 '그래서 부족함 ~ 참여하기로 했다.'를 통해 제시하였다. ②2문단에서 '체력이 좋아져 ~ 수 있었다.'를 통해 구체화하였다. ③2문단에서 '나는 단식 ~ 했기 때문이다.'를 통해 덧붙였다. ⑤3문단에서 '노력을 통해 ~ 만족감을 느꼈다'를 통해 구체화했다.

29. [출제 의도] 글쓰기 전략 파악하기

'발목에 모래주머니를 찬 것처럼'이라는 비유적 표현을 활용해 자신이 배드민턴 연습을 하는 모습을 서술했다.

②'복식 경기의 ~ 특징을 지니는데'를 통해 단식과 복식 종목의 차이점은 서술했지만 공통점을 나열하여 배드민턴의 특징을 서술하지는 않았다. ③체육 선생님의 말을 인용했지만 배드민턴 파트너와의 갈등은 서술하지 않았다. ④'백지장도 맞들면 낫다.'라는 속담은 활용했지만 배드민턴 연습 과정에 대한 반성은 서술하지 않았다. ⑤배드민턴 대회에서 좋은 결과를 얻는 상황을 가정하지 않았다.

30. [출제 의도] 조건을 반영하여 고쳐 쓰기

'무리한 운동은 ~ 조심해야 한다.'라고 한 것은 배드민턴 연습 프로그램 참여에 대한 소감을 쓴 글의 흐름에서 벗어난 내용이다(㉠). '이번 프로그램을 ~ 얻게 되었다.'는 프로그램으로 인한 긍정적 변화이다(㉡).

** 고전 소설 **

□ 출전 : 작자 미상, 「정수경전」

31. [출제 의도] 작품의 세부 내용 이해하기

'노복 중에 ~ 죽었다고 의혹하였습니다'를 통해, 이 소저가 사건의 경위를 김 소저와 노복의 관계를 바탕으로 추측하였음을 알 수 있다.

①'제 분수에 맞지 않게 과거에 참여하고자 하여 모친께서 말리심에도 불구하고 그것을 듣지 않고 경성에 왔습니다'를 통해, 수경이 어머니의 뜻에 따라 과거 시험을 보려고 경성에 온 것이 아님을 알 수 있다. ②백황죽이 '대감이 특별히 아끼'는 중임을 들은 관원이 '나줄을 명하여 바로 사랑에 들어가 백황죽을 잡아'낸 것을 통해, 관원은 백황죽이 신임받는 중임을 알았음에도 그를 잡아 오기를 망설이지 않았음을 알 수 있다. ④'부질없는 말 하지 말고 곧 고향에 돌아가 모친의 얼굴이나 다시 뵈도록 하여라'를 통해, 점쟁이가 죽을 액을 막으려면 어머니를 만나야 한다고 수경에게 권유

한 것은 아님을 알 수 있다. ⑤ 수경이 점쟁이의 말을 듣고 '안색이 흙빛으로 변하여' '죽을 액을 막을 수 있도록 방책을 가르쳐' 달라고 하고서 '계속해서 울었다'를 통해, 수경이 죽을 운수를 이미 한 번 모면했기에 앞으로의 액운들도 피할 수 있을 것이라고 자신한 것이 아님을 알 수 있다.

32. [출제 의도] 대화의 특징 파악하기

[A]의 수경은 '제가 죽으면 만 리 밖에서 매일 같이 기다리시는 모친은 어떻게 합니까?'라며, 자신이 죽었을 때라는 미래의 상황을 가정하며 '방책을 가르쳐 주'기를 점쟁이에게 간청하고 있다. [B]의 점쟁이는 수경이 겪을 미래의 일이 '흉악하고 참혹'하다고 예견하며 '그때 이것을 내어놓으면 너를 구해 줄 누군가가 나타날 것'이라면서 자신이 준 그림을 내어놓으라는 대응 방안을 제시하고 있다.

①[B]에 '평생 동안 한 일이나 업적'을 의미하는 행적은 나타나 있지 않다. ③[B]의 점쟁이는 대응 방안을 제시하기는 하지만 해결이 어려울 수 있음을 말할 뿐 수경에 대한 걱정을 드러내며 수경을 위로하고 있다고 볼 수는 없다. ④[A]에서는 '만일 제가 ~ 어떻게 합니까?'에서 물음의 방식을 사용했으나, 이를 통해 자신의 요구를 직접적으로 드러내고 있지 않으며, [B]에서는 '이것은 진정 그야말로 귀 막고 방울 흔드는 격'이라는 비유적 표현을 사용하고 있으나 이를 통해 수경이 처한 상황의 어려움을 말한 것이지, 점쟁이의 의지를 간접적으로 드러낸 것은 아니다.

33. [출제 의도] 외적 준거에 따른 작품 감상하기

이 소저가 '이곳에 오래 머물 수가 없'다고 하는 것은 문제를 해결한 후 자기의 집으로 돌아가며 하는 말이므로, 조력자가 누명을 쓰게 된 피해자인 남성 주인공을 돕기 위해 능동적으로 문제를 해결하려 한다고 볼 수 없다.

①수경이 '저의 목숨을 ~ 구하시는 것입니다.'라고 하는 것에서 운명에 순응하지 않으려는 수경의 마음을 확인할 수 있다. ②이 소저가 백황죽의 호패를 찾아 확인하라고 하자 '관원이 그 말대로 호패를 떼어' 본 것에서 문제 해결자로서 공적 영역에 참여하는 여성의 모습을 확인할 수 있다. ④관원들이 이 소저의 전갈을 듣고 '전후 사정에 대한 설명과 경계가 밝고 뚜렷하'다고 여기는 것에서 여성 조력자의 지적 능력과 판단력을 확인할 수 있다. ⑤백황죽이 '죄를 세세히 털어놓'은 것에서 가해자로 의심받던 수경이 누명을 벗고 죽을 운수라는 운명을 극복해 갈 것임을 짐작할 수 있다.

** 갈래 복합 **

□ 출전 : (가) 정훈, 「탄궁가」
(나) 박지원, 「이존당기」

34. [출제 의도] 작품 간의 공통점 파악하기

(가)는 '안표가 자주 빈들 나같이 비었으며 / 원현의 가난인들 나같이 극심할까'에서, (나)는 '눈이 몸에 ~ 앓을 것이네.'와 '입의 경우에도 ~ 앓을 것이네.'에서 유사한 통사 구조를 반복하여 주체의 생각을 드러내고 있음을 확인할 수 있다.

①(가)는 '봄날이 따뜻하여 빠꾸기가 보채거늘'을 통해 자연물과의 교감을 확인할 수 있지만, (나)에서는 확인할 수 없다. ②(가)는 화자가 가난 귀신과 대화하는 가상의 상황을 설정하였지만 탈속적 분위기를 조성하고 있지는 않다.

35. [출제 의도] 작품 이해의 적절성 파악하기

[C]에서는 종에게 먹을 것을 풍족하게 주지 못하는 화자의 상황에 대한 종의 부정적인 반응이 제시될 뿐, 종들 사이의 갈등을 해소하려는 과정이 제시되고 있지는 않다.

① ‘안표가 자주 빈들 나같이 비었으며 / 원현의 가난인들 나같이 극심할까’에서 ‘안표’나 ‘원현’이라는 다른 대상과의 비교를 바탕으로 ‘나’의 가난이 심각함을 부각하고 있다. ② ‘올벼 씨 한 말은 반 넘게 쥐 먹었고 / 기장 피 조 팔은 서너 되 부쳤거늘’과 ‘줍고 주린 식구 이리하여 어이 살리’에서 농사 준비 중 나타난 문제를 제시하여 식구의 생계가 나아지기 어려운 형편을 드러내고 있다. ④ ‘베틀 북’, ‘술 시루’와 ‘무엇으로 제사하며’, ‘손님들은 어이하여 접대할꼬’에서 일상생활과 관련된 소재를 활용하여 책임을 다하기 힘든 상황을 나타내고 있다. ⑤ 화자가 ‘사방으로 가라’ 하니 가난 귀신이 ‘어려서 지금까지 ~ 하여 이르느뇨’라고 대화하는 형식을 통해 ‘너’를 떠나지 않으려는 가난 귀신의 태도를 보여 주고 있다.

36. [출제 의도] 작품의 세부 내용 이해하기

장중거는 ‘비난을 피하고 위협을 멀리할 방법을 생각한 끝에’ 친구들과의 만남을 거절하기로 결심했을 뿐, ‘나’의 조언을 바탕으로 결심한 것은 아니다.

① 진사 장중거는 ‘호기가 있어 취하면 실언이 많았다’는 것을 통해, 장중거가 호기로운 성품을 지녀 술에 취하면 말실수가 잦았음을 확인할 수 있다. ③ ‘일반 사람들의 처지에서는 발을 들일 땅 조차 거의 없’으며, ‘요행히 살고 요행히 죽음을 면하고 있을 뿐’이라는 것을 통해, ‘나’는 일반 사람들이 죽음을 면하고 살아남는 일이 운에 달려 있다고 인식하였음을 확인할 수 있다. ④ ‘독실하고 경건했던 증자’도 ‘온전히 살다 돌아감을 다행으로 여겼’는데 ‘일반 사람들이야 말해 무엇하겠’냐고 하는 것을 통해, ‘나’는 일반 사람들보다 훌륭한 인물마저도 몸을 보존하는 것을 어렵게 여겼다고 보았음을 확인할 수 있다. ⑤ ‘위험을 멀리할 방법을 생각한 끝에’ ‘이존’이라는 글자를 『주역』에서 취해 와 ‘방문에 걸어 놓’은 것을 통해, 장중거가 몸을 보존하겠다는 뜻을 품은 후 경전에서 취해 온 글자를 문에 걸어 이를 드러내었음을 확인할 수 있다.

37. [출제 의도] 구절의 의미 이해하기

㉠에는 아무리 겨울이 더워도 몸을 가릴 것이 없다는, 자신의 가난한 상황에 대한 화자의 근심이 드러난다. ㉡에는 몸을 보존하기 어려운 자신의 처지에 대한 인물의 막막함이 드러난다.

38. [출제 의도] 외적 준거에 따른 작품 감상하기

‘어려서 지금까지 ~ 하여 이르느뇨’라며 ‘온가지로 협박’한 것은 가난 귀신이 화자를 떠나지 않겠다고 한 것이다. 따라서 ‘온가지로 협박’한 것을 화자가 궁핍한 상황에서 벗어나려는 것으로 볼 수 없다.

② ‘돌이켜 생각’하여 ‘빈천’을 ‘내 분수’로 여기는 것은 가난에 대한 인식의 전환을 통해 화자가 자기 위안을 도모하는 것으로 볼 수 있다. ③ 장중거가 자신을 보존하기 위해 밀실에 숨어 살면서 ‘스스로 죄수처럼 지’내는 것은 은거를 시도하려는 인물의 행위이다. 이에 대해 ‘나’가 ‘마침내 남들의 의혹을 자아내’게 될 뿐이라고 한 것은 은거에 대한 글쓴이의 경계라고 볼 수 있다. ④ ‘예가 아닌 것’에 ‘마음이 흔들리지 않’는 것은 올바른 도리가 아닌 것에 동요하지 않는 것으로, 이는 글쓴이가 제시하는 진정한 자기 보존이라고 볼 수 있다.

**** 현대 소설 ****

□ 출전 : 김소진, 「장식조네 사람들」

39. [출제 의도] 서술상의 특징 파악하기

상호와 고영만 씨, 빵을 나누어 먹는 주민들, 고영만 씨와 시장이 대화를 주고받는 장면을 제시하여 서사를 현장감 있게 전개하고 있음을 확인할

수 있다.

② 고영만 씨가 상호에게 장식조와 있었던 일을 회상해서 전달한다고 볼 수 있으나 이를 중심으로 사건의 전개를 지연시키며 서술하고 있지는 않다.

④ 서술자는 이야기 내부가 아닌, 이야기 외부에서 서술하고 있다.

40. [출제 의도] 구절의 의미 이해하기

㉠은 ‘예의가 아닌 것 같으니……’라며 말을 생략하고 있으나, 이는 ‘내려오’라는 시장의 제안을 수락하여 행동을 실천하겠다는 고영만 씨의 의사를 보여 준다. 따라서 내려간다는 행동을 실천하는 것에 대해 망설이고 있음을 보여 준다고 볼 수 없다.

① ‘내가 무슨 용가리 통뻘인가?’라는 물음의 방식을 활용하여 상호에게 가난한 상황에서 장식조의 제안을 받아들인 자신의 선택이 어쩔 수 없었던 것임을 제시하고 있다. ② ‘뺨속에 사무치다’라는 관용적 표현을 활용하여 상호가 ‘모든 체해’ 주면 그 고마움을 뼈에 새길 정도로 깊이 간직하겠다는 자신의 뜻에 따라 주기를 바라는 간절함을 드러내고 있다. ③ ‘증말이당가?’, ‘증말이랑가?’라고 질문을 반복하여 시장이 자신을 찾아왔다는 상황이 믿기지 않는 마음을 표현하고 있다. ④ 시장을 ‘명관’이라고 칭송하며 자신이 원하는 바인 ‘애로 사할을 들어주’는 것이 이루어질 수 있겠다는 기대를 나타내고 있다.

41. [출제 의도] 소재의 의미 파악하기

㉠은 공동체 구성원인 상호와 고 씨 간의 갈등을 유발한다. ⑥는 더운 날씨에도 ‘고생깨나’ 하며 만들어 타인에게 베푼 것이라는 점에서 공동체 구성원인 주민들을 위한 해련 엄마의 마음을 보여 준다.

② ⑥는 같은 집단에 속한 주민들이 나누어 먹은 것이므로 집단 간의 수평적인 질서를 형성하는 것은 아니다. ④ ㉠은 장식조가 ‘뺨져 달라’는 요구를 관철하려는 의도로 고 씨에게 준 것이지만, ⑥는 해련 엄마가 주민들에게 자신의 요구를 관철하려는 의도로 나누어 준 것이 아니다.

42. [출제 의도] 외적 준거를 활용하여 작품 감상하기

‘그만 고것에 눈이 어두워 내가 덩씩 끌어안고 한달음에 집까지 달려’왔다는 것은 장식조에게 매수당한 고영만 씨의 모습이므로 이를 통해 부당한 현실에 맞서 저항하는 소외 계층의 모습을 확인할 수 있다고 하는 것은 적절하지 않다.

① 소외 계층을 구호하기 위해 시행된 취로 사업의 대가인 ‘밀가루’를 배급하지 않는 상황에서 사람들이 밀가루를 ‘애타게 기다리’고 있는 것에서 도시 변두리에서 살아가는 소외 계층의 경제적 어려움을 확인할 수 있다. ③ 책임자들이 ‘풀방구리 드나들 듯’하며 창고를 거덜 낸 비리가 발생하여 ‘전포대로 밀가루 두 포 반씩을 내주고’, ‘썩은 밀가루 받은 사람’에게 ‘보상’해 주라는 ‘요구 사항’을 야기한 것에서 소외 계층의 삶이 취로 사업에서 일어난 비리 때문에 더 힘들었음을 확인할 수 있다. ④ 오 경장의 ‘지시’에 따라 청소부 백 씨가 ‘양복’을 입고 시장 노릇을 수행하여 고영만 씨를 속인 뒤 다시 ‘청소복’으로 갈아입는 것을 통해 소외 계층에 대한 권력 계층의 기만적인 행태를 확인할 수 있다. ⑤ ‘농성’을 하며 저항을 시도했던 고영만 씨가 자신이 원하는 것을 얻었다고 생각하여 ‘미소를 지으려 했’으나 권력 계층의 억압을 상징하는 ‘군홧발’과 ‘곤봉’에 맞아 ‘곤죽’이 되고, 사내가 ‘양복’을 벗고 ‘청소복’을 걸치는 모습을 붙잡아 두려고 한 행위마저 ‘허사’가 된 것에서 소외 계층의 저항 시도가 권력 계층에 의해 좌절되었음을 확인할 수 있다.

**** 현대시 ****

□ 출전 : (가) 김신정 외, 『현대시론』

(나) 백석, 「팔원(八院)－서행시초(西行詩抄) 3」

(다) 기형도, 「기억할 만한 지나침」

43. [출제 의도] 표현상의 특징 파악하기

(나)는 ‘차디찬 아침’에서 시간적 배경을 추상적 이미지로 구체화하여 ‘계집아이’라는 인물이 처한 암울한 현실을 부각하고 있다.

② (나)는 ‘승합자동차는 텅 하니 비어서’에서 시적 공간을 음성 상징어를 통해 묘사하고 있으나, 긴박한 시적 분위기를 형성하고 있는 것은 아니다. ⑤ (나)는 ‘썰하얗게 얼은 자동차 유리창’에서, (다)는 ‘건물들은 눈을 뒤집어쓰고 / 희고 거대한 서류 몽치로 변해갔다’에서 계절적 배경을 색채 이미지를 통해 구체화하고 있으나, 계절적 배경을 감각적으로 묘사하고 있을 뿐 시간의 순환성을 드러내고 있지는 않다.

44. [출제 의도] 시어의 의미와 기능 파악하기

(다)에서 화자는 ‘유리창’을 통해 ‘한 사내’를 바라보고, ‘고통스’러운 감정을 느끼게 된다. 따라서 ⑥는 화자의 감정 변화를 촉발하는 다른 인물을 화자가 바라볼 수 있게 하는 매개체라고 볼 수 있다.

① (나)에서 화자는 ‘유리창’을 통해 공간 외부의 인물인 ‘내지인 주채소장’ 같은 어른과 어린아이 둘’을 관찰하고 있을 뿐, 공간 외부의 인물이 ㉠를 통해 관찰의 주체로 전환되었다고 볼 수 없다. ③ (다)에서 화자는 ‘혼자 울고 있는’ ‘한 사내’가 ‘울음을 그칠 때까지 창밖에서 떠나지 못’하는 것으로 보아 다른 인물인 ‘한 사내’에 대한 연민을 느끼고 있다. 따라서 ⑥는 다른 인물에 대한 화자의 심리적 거리감을 조성하는 장치라고 볼 수 없다. ⑤ (나)에서 화자는 ‘유리창’을 통해 다른 인물과 소통하고 있지 않다. 따라서 ㉠는 화자와 다른 인물 간 소통을 유도하는 장치라고 볼 수 없다.

45. [출제 의도] 외적 준거를 활용하여 작품 감상하기

(나)의 화자는 ‘계집아이’의 ‘밭고랑처럼 몹시도 터’진 ‘손잔등’을 관찰하고 이를 바탕으로 계집아가 ‘내지인 주채소장 집’에서 ‘찬물에 걸레를’ 치는 등 식모살이를 했을 것이라는 과거를 추측하고 있다. (다)의 2연에서 ‘그 사내’와 동일한 상황에 처한 화자는 ‘그를 떠올리’지만, 이는 인물의 외양을 바탕으로 과거를 추측하고 있는 것이라고 볼 수 없다.

① (나)에서 화자는 ‘진진초록 새 저고리’를 입었으나 ‘손잔등’이 ‘밭고랑처럼 몹시도 터’진 계집아이의 모습을 통해 ‘계집아이’의 고단한 삶의 모습을 부각하고 있다. ② (나)에서 화자는 ‘느끼며’우는 ‘계집아이’를 보고 ‘눈을 씻’는 ‘어느 한 사람’의 행위에 주목하여 계집아이에 대한 연민을 드러내고 있다. ③ (다)에서 화자는 ‘눈이 퍼붓’는 ‘밤’의 ‘텅 빈 사무실’이라는 상황에서 ‘그 사내’를 ‘떠올리’고, ‘어리석은 자라고 생각하지 않’게 된다. 이는 비슷한 처지의 인물과 자신을 동일시하여 인물에 대한 공감을 드러내는 것이라 볼 수 있다. ⑤ (나)의 ‘계집아이’는 내지인 주채소장 집에서 식모살이를 하는 등 일제 강점기 현실로 인해 고통받는 인물이다. 따라서 (나)는 ‘계집아이’를 통해 일제 강점기 현실에 대한 화자의 부정적 인식을 드러내고 있다고 볼 수 있다. (다)의 ‘거대한 서류 몽치’로 변해가는 ‘건물’은 도시의 억압적 현실을 의미하며, 그 속에서 ‘혼자 울고 있’는 ‘한 사내’는 이러한 억압적인 현실로 인해 고통받는 인물이다. 따라서 (다)는 ‘한 사내’를 통해 도시의 억압적 현실에 대한 화자의 부정적 인식을 드러내고 있다고 볼 수 있다.

$$f(x) = (x+2)^2 - 6$$

따라서 $f(2) = 10$

15. [출제의도] 행렬의 연산 이해하기

$$\begin{aligned} A &= (2A+B) - (A+B) \\ &= \begin{pmatrix} 3 & 5 \\ b & -2 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ a & -4 \end{pmatrix} \\ &= \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -a+b & 2 \end{pmatrix} \\ B &= (A+B) - A \\ &= \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ a & -4 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -a+b & 2 \end{pmatrix} \\ &= \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 2a-b & -6 \end{pmatrix} \\ AB &= \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -a+b & 2 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 2a-b & -6 \end{pmatrix} \\ &= \begin{pmatrix} 2a-b-2 & 0 \\ 5a-3b & -3a+3b-12 \end{pmatrix} \\ &= \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} \end{aligned}$$

$$2a-b=2, \quad a-b=-4$$

$$a=6, \quad b=10$$

$$\text{따라서 } a+b=16$$

16. [출제의도] 삼차방정식을 활용하여
문제 해결하기

$$x^3 - 2(m+1)x^2 + 4(m+1)x - 8$$

$$= (x-2)(x^2 - 2mx + 4) = 0$$

$$x=2 \text{ 또는 } x^2 - 2mx + 4 = 0$$

(i) 방정식 $x^2 - 2mx + 4 = 0$ 이 중근 2를 갖는 경우

$$x^2 - 2mx + 4 = (x-2)^2$$

$$m=2$$

(ii) 방정식 $x^2 - 2mx + 4 = 0$ 이 서로 다른 두 허근을 갖는 경우

이차방정식 $x^2 - 2mx + 4 = 0$ 의 판별식을 D 라 하면

$$\frac{D}{4} = m^2 - 4 = (m+2)(m-2) < 0$$

$$-2 < m < 2$$

(i), (ii)에 의하여 $-2 < m \leq 2$

정수 m 은 $-1, 0, 1, 2$

따라서 모든 정수 m 의 개수는 4

17. [출제의도] 순열과 조합을 활용하여
문제 해결하기

7장의 카드의 자리를 다음과 같이 ①~⑦이라 하자.

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦

조건 (가)에 의하여 홀수가 적힌 카드가 ①과 ⑦에 놓인 경우의 수는

$${}_4P_2 = 12$$

(i) 6이 적힌 카드가 ② 또는 ⑥에 놓인 경우
6이 적힌 카드의 한쪽 옆에 놓인 카드에 적힌 수가 홀수이므로 조건 (나)에 의하여 다른 한쪽 옆에 놓인 카드에 적힌 수는 2 또는 4이다.

$${}_2C_1 = 2$$

나머지 3장의 카드를 나열하는 경우의 수는

$$3! = 6$$

$$\text{경우의 수는 } 2 \times (2 \times 6) = 24$$

(ii) 6이 적힌 카드가 ③ 또는 ④ 또는 ⑤에 놓인 경우

조건 (나)에 의하여 6이 적힌 카드의 바로 양옆에 놓인 카드에 적힌 두 수 중 적어도 하나는 짝수이다.

(1) 6이 적힌 카드의 바로 양옆에 놓인 카드에 적힌 두 수가 모두 짝수인 경우
2와 4가 적힌 카드를 나열하는 경우의 수는

$$2! = 2$$

나머지 2장의 카드를 나열하는 경우의 수는

$$2! = 2$$

$$\text{경우의 수는 } 2 \times 2 = 4$$

(2) 6이 적힌 카드의 바로 양옆에 놓인 카드에 적힌 두 수가 홀수와 짝수인 경우
홀수와 짝수가 적힌 카드를 나열하는 경우의 수는

$${}_2C_1 \times {}_2C_1 \times 2! = 8$$

나머지 2장의 카드를 나열하는 경우의 수는

$$2! = 2$$

$$\text{경우의 수는 } 8 \times 2 = 16$$

(1), (2)에 의하여 경우의 수는

$$3 \times (4+16) = 60$$

(i), (ii)에 의하여 구하는 경우의 수는

$$12 \times (24+60) = 1008$$

18. [출제의도] 이차함수의 최대, 최소를
활용하여 문제 해결하기

두 점 A, B의 x 좌표를 각각 α, β ($\alpha < 0 < \beta$)

라 하면 방정식 $x^2 + (1-m)x - 8 = 0$ 의 두 실근은 α, β 이다.

이차방정식의 근과 계수의 관계에 의하여

$$\alpha + \beta = m-1, \quad \alpha\beta = -8$$

$$S_1 = \frac{1}{2} \times \overline{OC} \times (-\alpha) = -2\alpha$$

$$S_2 = \frac{1}{2} \times \overline{OD} \times \beta = 2\beta$$

$$(S_1 + S_2)^2 = 4(\beta - \alpha)^2$$

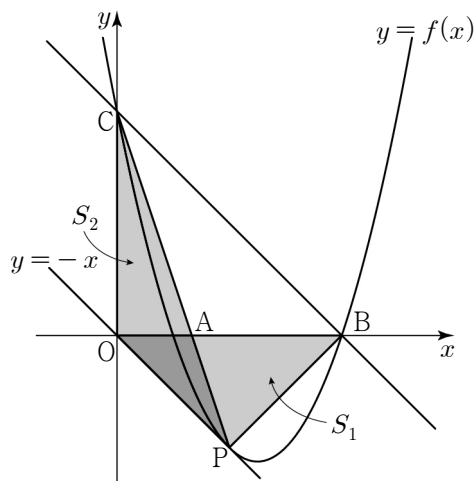
$$= 4\{(\alpha + \beta)^2 - 4\alpha\beta\}$$

$$= 4\{(m-1)^2 + 32\}$$

$$= 4(m-1)^2 + 128 \quad (2 \leq m \leq 6)$$

$m=2$ 일 때, $(S_1 + S_2)^2$ 의 최솟값은 132

19. [출제의도] 이차함수의 그래프와 직선의 위치
관계 추론하기



이차함수 $f(x)$ 의 최고차항의 계수를 k ($k > 0$)이라 하면

$$f(x) = k(x-4)(x-a)$$

$S_1 = S_2$ 이므로 직선 BC의 기울기는

$$\boxed{-1} \text{이다.}$$

함수 $y=f(x)$ 의 그래프와

직선 BC가 두 점 B, C에서 만나므로

방정식 $k(x-4)(x-a) = \boxed{-1} \times (x-a)$ 의 두 근은 0, a 이다.

$$(x-a)(kx-4k+1) = 0$$

$$-4k+1 = 0$$

$$k = \boxed{\frac{1}{4}}$$

함수 $y=f(x)$ 의 그래프와 직선 $y=-x$ 가

한 점 P에서만 만나므로

x 에 대한 이차방정식

$$\boxed{\frac{1}{4}} \times (x-4)(x-a) = -x \text{는 중근을 갖는다.}$$

이차방정식 $x^2 - ax + 4a = 0$ 의 판별식을 D 라 하면

$$D = a^2 - 16a = a(a-16) = 0$$

따라서 $a = \boxed{16}$ 이다.

$$p = -1, \quad q = \frac{1}{4}, \quad r = 16 \text{이므로}$$

$$\frac{p+r}{q} = 60$$

20. [출제의도] 조합을 활용하여 문제 해결하기

조건 (가)에 의하여 2개의 공이 들어 있는 상자는 2와 5 또는 3과 5 또는 3과 6이 적힌 상자이다.

두 상자에 공을 각각 2개씩 넣는 경우의 수는

$${}_5C_2 \times {}_3C_2 = 10 \times 3 = 30$$

(i) 2와 5가 적힌 상자인 경우

조건 (나)에 의하여 남은 공 1개를

1, 6, 7이 적힌 상자에 넣는 경우의 수는

$${}_3C_1 = 3$$

(ii) 3과 5가 적힌 상자인 경우

조건 (나)에 의하여 남은 공 1개를

1, 2, 6, 7이 적힌 상자에 넣는 경우의 수는

$${}_4C_1 = 4$$

(iii) 3과 6이 적힌 상자인 경우

조건 (나)에 의하여 남은 공 1개를

1, 2, 7이 적힌 상자에 넣는 경우의 수는

$${}_3C_1 = 3$$

(i), (ii), (iii)에 의하여 구하는 경우의 수는

$$30 \times (3+4+3) = 300$$

21. [출제의도] 이차방정식과 이차함수를
활용하여 문제 해결하기

방정식 $(f(x)-6)(g(x)-2) = 0$ 에서

$$f(x)-6=0 \text{ 또는 } g(x)-2=0$$

방정식 $f(x)-6=0$ 에서

$$\frac{1}{4}(x-a)^2 - 4 = 0$$

$$(x-a)^2 - 16 = (x-a+4)(x-a-4) = 0$$

$$x = a-4 \text{ 또는 } x = a+4$$

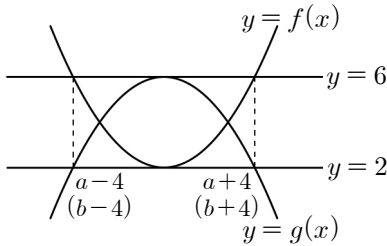
방정식 $g(x)-2=0$ 에서

$$-\frac{1}{4}(x-b)^2 + 4 = 0$$

$$(x-b)^2 - 16 = (x-b+4)(x-b-4) = 0$$

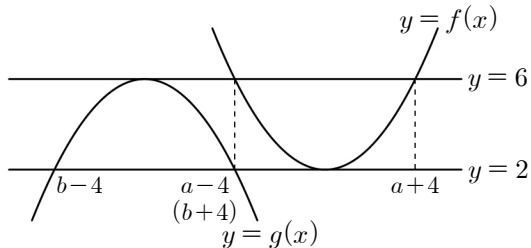
$x = b - 4$ 또는 $x = b + 4$

(i) $a - 4 = b - 4$ (또는 $a + 4 = b + 4$)인 경우



방정식 $(f(x)-6)(g(x)-2)=0$ 의 서로 다른 실근의 개수가 2 이므로 조건을 만족시키지 않는다.

(ii) $a - 4 = b + 4$ 인 경우



$b - 4 = -3$ 이므로 $b = 1$

$a = b + 8 = 9$

$f(x) = \frac{1}{4}(x-9)^2 + 2$

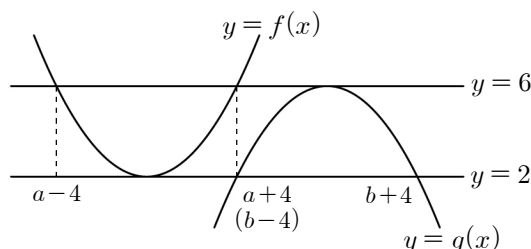
$g(x) = -\frac{1}{4}(x-1)^2 + 6$

$g(0) = \frac{23}{4} > 0$

$a - 4 = -3 + t$ 이므로 $t = 8$

$f(8) + g(8) = \frac{9}{4} + \left(-\frac{25}{4}\right) = -4$

(iii) $a + 4 = b - 4$ 인 경우



$a - 4 = -3$ 이므로 $a = 1$

$b = a + 8 = 9$

$f(x) = \frac{1}{4}(x-1)^2 + 2$

$g(x) = -\frac{1}{4}(x-9)^2 + 6$

$g(0) = -\frac{57}{4} < 0$ 이므로 조건을 만족시키지 않는다.

(i), (ii), (iii)에 의하여

$f(8) + g(8) = -4$

22. [출제의도] 순열과 조합의 수 계산하기

${}_3C_1 = 3$

${}_5P_2 = 5 \times 4 = 20$

따라서 ${}_3C_1 + {}_5P_2 = 3 + 20 = 23$

23. [출제의도] 이차방정식의 판별식 계산하기

이차방정식 $x^2 - 3x + 10 - a = 0$ 의 판별식을 D 라 하면

$D = (-3)^2 - 4 \times (10 - a) = 4a - 31 < 0$

$a < \frac{31}{4}$

자연수 a 는 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

따라서 모든 자연수 a 의 개수는 7

24. [출제의도] 행렬의 곱셈을 활용하여

문제 해결하기

$$AB = \begin{pmatrix} -1 & a \\ 2 & b \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 2 & -b \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2a-1 & -ab+3 \\ 2b+2 & -b^2-6 \end{pmatrix}$$

$$BA = \begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 2 & -b \end{pmatrix} \begin{pmatrix} -1 & a \\ 2 & b \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -7 & a-3b \\ -2b-2 & 2a-b^2 \end{pmatrix}$$

$AB = -BA$ 이므로

$$\begin{pmatrix} 2a-1 & -ab+3 \\ 2b+2 & -b^2-6 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 7 & -a+3b \\ 2b+2 & -2a+b^2 \end{pmatrix}$$

$2a - 1 = 7, a = 4$

$-ab + 3 = -a + 3b$ 에서

$-4b + 3 = -4 + 3b$

$b = 1$

따라서 $a + b = 5$

25. [출제의도] 연립이차방정식 이해하기

$x^2 - xy - 6y^2 = (x + 2y)(x - 3y) = 0$ 에서

$x = -2y$ 또는 $x = 3y$

$x > 0, y > 0$ 이므로

$x = 3y$

$x = 3y$ 를 $x^2 + 3y^2 = 48$ 에 대입하면

$(3y)^2 + 3y^2 = 48$

$y^2 = 4$

$y = 2, x = 6$ 에서 $\alpha = 6, \beta = 2$

따라서 $\alpha \times \beta = 12$

26. [출제의도] 연립이차부등식 이해하기

$|x - a| \leq 2$ 에서

$-2 \leq x - a \leq 2$

$a - 2 \leq x \leq a + 2$

$x^2 + (a^2 - 5)x - 5a^2 \leq 0$ 에서

$(x + a^2)(x - 5) \leq 0$

$-a^2 \leq x \leq 5$

모든 자연수 a 에 대하여

$-a^2 \leq a - 2$ 이므로

주어진 연립부등식을 만족시키는 정수의 개수가

5 가 되려면

$a + 2 \leq 5$

$1 \leq a \leq 3$

자연수 a 는 1, 2, 3

따라서 모든 자연수 a 의 값의 합은 6

27. [출제의도] 다항식의 나눗셈을 활용하여

문제 해결하기

조건 (가)에 의하여

$f(x) = (g(x) + x^2)x + g(x) - 2x^2 + 4x$

$g(x) - 2x^2 + 4x$ 의 차수는 $g(x) + x^2$ 의 차수보다

낮거나 $g(x) - 2x^2 + 4x$ 는 상수이어야 하므로

$g(x)$ 는 최고차항의 계수가 2 인 이차식이다.

$f(x) = g(x)(x + 1) + x(x^2 - 2x + 4)$ 이므로

조건 (나)에 의하여 $x(x^2 - 2x + 4)$ 는 $g(x)$ 로

나누어떨어진다.

$g(x) = 2(x^2 - 2x + 4)$

$f(x) = 2(x^2 - 2x + 4)(x + 1) + x(x^2 - 2x + 4)$

따라서 $f(3) = 77$

28. [출제의도] 이차함수 추론하기

$f(-2) < f(0)$ 이므로

$-2 - k < -3k, k < 1$

$k > 0$ 이므로 $0 < k < 1 \dots \textcircled{1}$

$A(-3, 0), B(k, 0), O(0, 0)$ 이라 하면

$\overline{OA} = 3, \overline{OB} = k, \overline{OC} = 3k$

$\overline{AB} = \overline{OA} + \overline{OB} = 3 + k$

직각삼각형 OCB 에서

$\overline{BC}^2 = \overline{OB}^2 + \overline{OC}^2 = k^2 + (3k)^2 = 10k^2$

직각삼각형 OAC 에서

$\overline{AC}^2 = \overline{OA}^2 + \overline{OC}^2 = 3^2 + (3k)^2 = 9 + 9k^2$

삼각형 ABC 가 이등변삼각형이므로

$\overline{AB} = \overline{BC}$ 또는 $\overline{AB} = \overline{AC}$ 또는 $\overline{AC} = \overline{BC}$

(i) $\overline{AB} = \overline{BC}$ 인 경우

$\overline{AB}^2 = \overline{BC}^2$

$(3 + k)^2 = 10k^2$

$9 + 6k + k^2 = 10k^2$

$3k^2 - 2k - 3 = 0$

$k = \frac{1 + \sqrt{10}}{3}$ 이므로 $\textcircled{1}$ 을 만족시키지

않는다.

(ii) $\overline{AB} = \overline{AC}$ 인 경우

$\overline{AB}^2 = \overline{AC}^2$

$(3 + k)^2 = 9 + 9k^2$

$9 + 6k + k^2 = 9 + 9k^2$

$8k^2 - 6k = 2k(4k - 3) = 0$

$k = \frac{3}{4}$ 이므로 $\textcircled{1}$ 을 만족시킨다.

(iii) $\overline{AC} = \overline{BC}$ 인 경우

$\overline{AC}^2 = \overline{BC}^2$

$9 + 9k^2 = 10k^2$

$k^2 = 9$

$k = 3$ 이므로 $\textcircled{1}$ 을 만족시키지 않는다.

(i), (ii), (iii)에 의하여 $k = \frac{3}{4}$

$\overline{AB} = 3 + k = \frac{15}{4}, \overline{OC} = 3k = \frac{9}{4}$

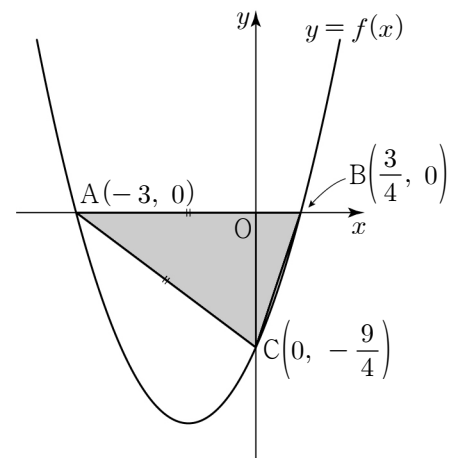
삼각형 ABC 의 넓이는

$\frac{1}{2} \times \overline{AB} \times \overline{OC} = \frac{1}{2} \times \frac{15}{4} \times \frac{9}{4} = \frac{135}{32}$

$p = 32, q = 135$

따라서 $p + q = 167$

[참고]



29. [출제의도] 조합을 활용하여 문제 해결하기
조건 (가), (나)에 의하여

$$b-a=1 \text{ 또는 } b-a=2$$

조건 (다)에 의하여 b, e 중 적어도 하나는 짝수이다.

(i) $b-a=1$ 인 경우

$$e-b \text{는 } 3, 4, 5, 6, 7$$

① $e-b=3$ 인 경우

$$a < a+1 < c < d < a+4$$

a 는 1, 2, 3, 4, 5이므로 5가지

순서쌍 (c, d) 의 개수는 ${}_2C_2=1$

순서쌍 (a, b, c, d, e) 의 개수는 $5 \times 1 = 5$

② $e-b=4$ 인 경우

$$a < a+1 < c < d < a+5$$

a 는 1, 3이므로 2가지

순서쌍 (c, d) 의 개수는 ${}_3C_2=3$

순서쌍 (a, b, c, d, e) 의 개수는 $2 \times 3 = 6$

③ $e-b=5$ 인 경우

$$a < a+1 < c < d < a+6$$

a 는 1, 2, 3이므로 3가지

순서쌍 (c, d) 의 개수는 ${}_4C_2=6$

순서쌍 (a, b, c, d, e) 의 개수는 $3 \times 6 = 18$

④ $e-b=6$ 인 경우

$$a < a+1 < c < d < a+7$$

a 는 1이므로 1가지

순서쌍 (c, d) 의 개수는 ${}_5C_2=10$

순서쌍 (a, b, c, d, e) 의 개수는

$$1 \times 10 = 10$$

⑤ $e-b=7$ 인 경우

$$a < a+1 < c < d < a+8$$

a 는 1이므로 1가지

순서쌍 (c, d) 의 개수는 ${}_6C_2=15$

순서쌍 (a, b, c, d, e) 의 개수는

$$1 \times 15 = 15$$

①~⑤에 의하여 순서쌍 (a, b, c, d, e) 의

개수는 $5+6+18+10+15=54$

(ii) $b-a=2$ 인 경우

$$e-b \text{는 } 5, 6$$

① $e-b=5$ 인 경우

$$a < a+2 < c < d < a+7$$

a 는 1, 2이므로 2가지

순서쌍 (c, d) 의 개수는 ${}_4C_2=6$

순서쌍 (a, b, c, d, e) 의 개수는 $2 \times 6 = 12$

② $e-b=6$ 인 경우

$$a < a+2 < c < d < a+8$$

조건 (다)를 만족시키지 않는다.

①, ②에 의하여 순서쌍 (a, b, c, d, e) 의

개수는 12

(i), (ii)에 의하여 구하는 모든 순서쌍

(a, b, c, d, e) 의 개수는 $54+12=66$

30. [출제의도] 이차함수의 그래프와 직선의 위치
관계 추론하기

$$f(x)-2x=(x-a)^2+b-2x$$

$$=x^2-2(a+1)x+a^2+b$$

이차방정식 $f(x)-2x=0$ 의 판별식을 D_1 이라
하면

$$D_1=4(a+1)^2-4(a^2+b)$$

$$=8a-4b+4$$

$$g(x)-2x=(x-a-k)^2+b+2k-2x$$

$$=x^2-2(a+k+1)x+(a+k)^2+b+2k$$

이차방정식 $g(x)-2x=0$ 의 판별식을 D_2 라 하면

$$D_2=4(a+k+1)^2-4\{(a+k)^2+b+2k\}$$

$$=8a-4b+4$$

$D_1=D_2$ 이고 직선 $y=2x$ 가 두 곡선 $y=f(x)$,

$y=g(x)$ 와 만나는 서로 다른 모든 점의 개수가

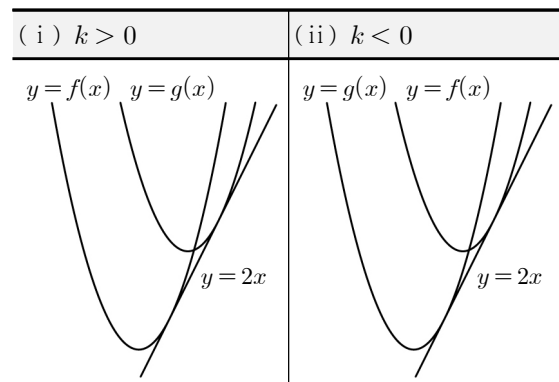
2이므로 직선 $y=2x$ 는 두 곡선 $y=f(x)$,

$y=g(x)$ 와 각각 한 점에서 만난다.

$$8a-4b+4=0 \cdots \textcircled{1}$$

실수 k 의 값의 범위에 따른 두 곡선 $y=f(x)$,

$y=g(x)$ 와 직선 $y=2x$ 의 개형은 다음과 같다.



(i) $k > 0$ 인 경우

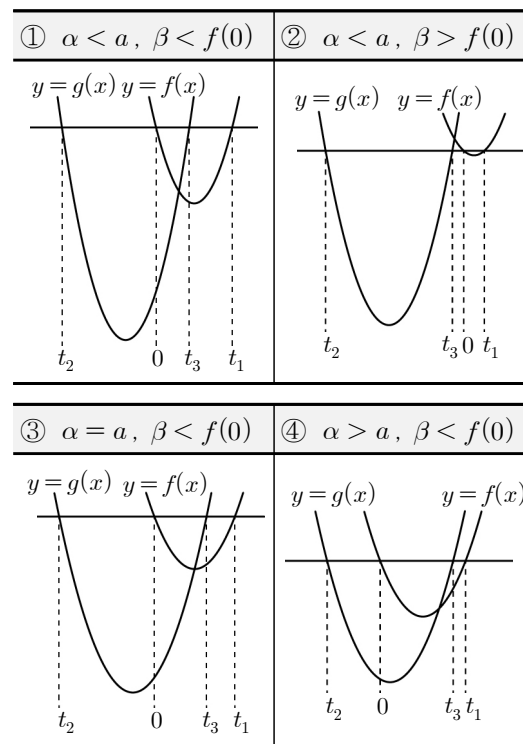
$t_2 > 0$ 이므로 조건 (가)를 만족시키지 않는다.

(ii) $k < 0$ 인 경우

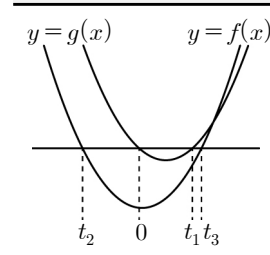
두 곡선 $y=f(x)$, $y=g(x)$ 의 교점의 좌표를

(α, β) 라 하면 두 곡선 $y=f(x)$, $y=g(x)$ 와

직선 $y=f(0)$ 의 개형은 다음과 같다.



⑤ $\alpha > a, \beta > f(0)$



②, ⑤인 경우는 조건 (가)를 만족시키지
않는다.

방정식 $f(x)-f(0)=0$ 에서

$$(x-a)^2+b-(a^2+b)=0$$

$$x^2-2ax=x(x-2a)=0$$

$$t_1=2a$$

방정식 $g(x)-f(0)=0$ 에서

$$(x-a-k)^2+b+2k-(a^2+b)=0$$

$$x^2-(2a+2k)x+k^2+2ak+2k=0$$

이차방정식의 근과 계수의 관계에 의하여

$$t_2+t_3=2a+2k$$

조건 (나)에 의하여

$$2a=2(2a+2k)$$

$$a=-2k \cdots \textcircled{2}$$

$$f(x)=(x+2k)^2+b$$

$$g(x)=(x+k)^2+b+2k$$

$h(x)=mx+n$ (단, m, n 은 실수)라 하자.

방정식 $g(x)-h(x)=0$ 에서

$$(x+k)^2+b+2k-(mx+n)=0$$

$$x^2+(2k-m)x+k^2+2k+b-n=0$$

이차방정식의 근과 계수의 관계에 의하여

$$-2k+m=2(a+k)$$

②에 의하여

$$-2k+m=-2k$$

$$m=0$$

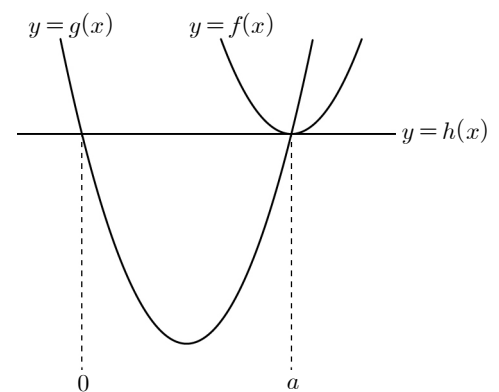
$h(x)=n$ 이므로 두 곡선 $y=f(x)$,

$y=g(x)$ 와 직선 $y=f(0)$ 의 개형은 ③의

경우이다.

두 곡선 $y=f(x)$, $y=g(x)$ 와 직선 $y=h(x)$ 의

개형은 다음과 같다.



$$g(0)=f(a)$$

$$k^2+b+2k=b$$

$$k^2+2k=k(k+2)=0$$

$$k < 0 \text{이므로 } k=-2$$

①, ②에 의하여 $a=4, b=9$

$$f(x)=(x-4)^2+9$$

$$g(x)=(x-2)^2+5$$

$$\text{따라서 } f(-2)-g(-2)=45-21=24$$

영어 영역

정답

1	③	2	②	3	④	4	⑤	5	②
6	④	7	③	8	⑤	9	④	10	③
11	④	12	①	13	②	14	⑤	15	④
16	①	17	③	18	④	19	①	20	②
21	①	22	③	23	②	24	④	25	③
26	⑤	27	④	28	③	29	④	30	⑤
31	①	32	②	33	①	34	②	35	④
36	②	37	⑤	38	⑤	39	③	40	①
41	①	42	⑤	43	⑤	44	②	45	③

듣기 대본 및 해설

1. [출제의도] 담화의 목적 파악하기

M: Good morning, students. This is your principal. I'd like to share an important announcement with you today. Recently, we have noticed that many students use AI too much for their assignments. While AI can be helpful, assignments should still reflect each student's own thinking and effort. Students should use AI responsibly and not copy answers directly from it. For this reason, starting next month, we'll introduce an AI-detection system to limit the overuse of AI. This system will ensure that you don't rely on AI alone but instead use it responsibly as a learning tool. Thank you for listening.

2. [출제의도] 화자의 의견 파악하기

W: Hey, Jake. Did you apologize to your sister today?
M: Yeah, Mom. I told her I was sorry.
W: And did she accept it?
M: No, she just walked away.
W: What exactly did you say?
M: I said, "I'm sorry, but I only yelled because you kept bothering me."
W: Jake, that's not a real apology.
M: Why not? I said I was sorry.
W: When you apologize, you shouldn't make excuses. If you want her to accept your apology, say sorry without defending yourself, and actually mean it.
M: Then, do you think I should apologize one more time?
W: Yes. Sincerely say you're sorry, without any excuses.
M: Okay. I'll try again.

3. [출제의도] 담화의 요지 파악하기

M: Hello, teachers! Welcome back to Great Teachers Tips! When you teach a new concept, do your students look confused? Here's a simple tip: use something familiar as an example. When you connect an idea to something students already know, you can help students understand the idea more easily. For example, when you introduce paragraph structure as a new concept, compare it to a hamburger: the top bun is the topic sentence, the meat and vegetables are the details, and the bottom bun is the closing sentence. Try this tip for effective teaching.

4. [출제의도] 그림의 세부 내용 파악하기

W: Hi, Jun! Come on in. [Pause] I finished making my hobby room.
M: Nice! I've been curious about how you set it up.

W: I put a yoga mat on the floor. How do you like the striped pattern?
M: I love it. Placing the piano under the window is a great idea.
W: I can't wait to play it in the warm natural light. Do you see that canvas next to the armchair? I painted it!
M: Amazing. You've always liked painting.
W: Right. And look, I added a round light on the wall for reading in the armchair.
M: Good idea. The two speakers on the bookshelf are perfect for soft music.
W: Exactly. Playing quiet music is great while doing yoga.
M: Absolutely. This room is ideal for enjoying your hobbies.

5. [출제의도] 화자의 할 일 파악하기

M: Mia, we are almost ready for next week's Digital-Free Learning Day. I'm so excited that students will do some activities without digital devices.
W: Right. Let's check what we've prepared so far. [Pause] I bought some snacks for the students.
M: Okay. I put up the event schedule posters in each hallway.
W: How about the indoor activities in the quiet reading area?
M: Those are ready. I set up chairs and books.
W: Good. I've gathered student volunteers to help run the activities. And how is the outdoor mini Olympics going?
M: It's all set! But if it rains, students won't be able to participate in it.
W: Then I'll prepare board games as a backup by tomorrow.
M: Perfect.

6. [출제의도] 지불할 금액 파악하기

W: Good afternoon! Welcome to Danny Brothers' Cookie Shop. How can I help you today?
M: Hi, I'm looking for a cookie gift set. Could you tell me about your options?
W: Sure. We have Set A with mini cookies for \$20, and Set B with jumbo cookies for \$35.
M: Hmm, I think I'll take Set B.
W: Great. Would you like gift wrapping?
M: Is it free?
W: No, the price of the wrapping is \$3. But it comes with a special box and a ribbon.
M: Alright, I'll add it.
W: So, that's one Set B with gift wrapping, right?
M: Yes. Oh, I have a Sweet Day coupon.
W: Perfect! That gives you \$5 off the price when your total is over \$30.
M: Awesome! Here's my credit card.

7. [출제의도] 이유 파악하기

[Cell phone rings.]
M: Hey, Emma. It's Mark. Are you going to the Robotics Experience Expo this Saturday?
W: I really want to, but I can't make it this time.
M: Really? Is it because you have to finish your science project?
W: No, I submitted it yesterday.
M: Then do you have your math club meeting?
W: I remember you usually meet on Saturdays.
M: Not this week. The meeting was moved to next Tuesday.
M: Hmm.... Then do you need to look after your younger brother for your parents?
W: No. My parents will be home this weekend.
M: So why can't you go? You were so excited about building robots.
W: Actually, I promised my cousin I'd go to his piano concert. He's been practicing for months, so I really want to be there.
M: Oh, that's sweet. I think you should go

then. I hope he does well!
W: Thanks. I'll join the expo next time.

8. [출제의도] 언급되지 않은 내용 파악하기

W: Hey, Ryan. What are you reading on our department notice board?
M: It's about the Island Medical Volunteer Program during this coming winter break.
W: Sounds special. What kind of program is it?
M: It's a volunteer program where doctors and medical students like us visit a small island to provide free check-ups for the residents.
W: Wow, that seems very meaningful. How long does it last?
M: For a week, from January 4th to 10th.
W: Where exactly is it held?
M: On Silver-Star Island, two hours by boat from the mainland. Why don't we join?
W: Let's do it. How can we apply for the program?
M: We first have to apply online.
W: I see. How much does it cost to participate?
M: Nothing, it's free. Also, meals and housing are provided.
W: Sounds like a good opportunity.

9. [출제의도] 담화의 세부 내용 파악하기

W: Are you looking for an exciting show? Come and experience the SkySymphony at Aurora Sky Resort. It takes place in the lobby of the main building. The show uses LED screens and speakers, turning the lobby into a true theater of lights and sounds. The highlight of the show is that 1,000 lights hanging from the high ceiling move up and down with music. Each show starts every hour from 10 a.m. to midnight. It lasts about five minutes. The theme of the show changes by season, so you can discover something new each time you visit. Bring your family and friends and enjoy your day with a truly memorable moment!

10. [출제의도] 화자의 선택 파악하기

M: Hey, Olivia. Could you help me with shopping?
W: Sure, Adam. What are you looking for?
M: I'm choosing a smart photo frame. I want to display a lot of photos on my desk. Can you help me choose one?
W: Sure. What do you need to consider first?
M: Well, I don't want to spend more than \$100.
W: Got it. What about storage capacity?
M: I need at least 32GB of storage capacity. I have many family photos to upload.
W: Okay. Do you have any preference for the screen size?
M: A 16-inch screen seems too big for my desk.
W: In that case, only two options are left. How about buying the one with the sleep mode? It saves power when not in use.
M: Sounds good! I'll take the one with the sleep mode. I'll order it right now.

11. [출제의도] 대화의 적절한 응답 고르기

W: Mathew, these days I'm late quite often because I keep turning off my alarm and falling back to sleep.
M: Yeah, I've noticed you've been late for class.
W: I need to fix this. What do you think would actually help me?
M: _____

12. [출제의도] 대화의 적절한 응답 고르기

M: Mom, I can't see the board clearly at school these days.
W: Really? I guess your eyesight has gotten worse.
M: Maybe. I think I need to have an eye checkup.
W: _____

13. [출제의도] 대화의 적절한 응답 고르기

W: Eric, why are you reading the labels so carefully?
M: I'm checking the food mileage.
W: Food mileage? I've never heard of that.
M: It's a number that shows how far food travels before it reaches us.
W: Oh, okay. Why is it important?
M: If food comes from far away, it uses more fuel.
W: Then, that means more pollution, which is bad for the environment.
M: Exactly. That's why I check the food mileage on the labels.
W: I see. I'd love to join you in helping the environment.
M: Great! Follow my example. I usually buy food produced nearby.
W: Could you be more specific about it?
M: _____

14. [출제의도] 대화의 적절한 응답 고르기

M: Jessie, you look worried. What's wrong?
W: Well, I think I should get a new phone.
M: A new phone? Didn't you just get one recently?
W: Yeah.... But I dropped it last week, and the screen is broken badly.
M: Oh no. Is it still usable?
W: Not really. It freezes a lot, and fixing it would cost too much.
M: Then, it would be better to get a new one.
W: But I feel bad because my parents just spent so much money on my phone.
M: Hmm.... Why don't you think about a used phone?
W: I haven't thought about that. I heard there's a website where people buy and sell used phones.
M: That could be worth trying before buying a brand-new one. You might even find something you like there.
W: _____

15. [출제의도] 상황에 적절한 말 고르기

M: Henry and Jenny are classmates who love reading, and soon a famous writer will give a book talk at their school for his most recent novel. Henry has been looking forward to the event. He really wants to ask the author a question about the main character's final decision. However, because he has a family trip on the same day, he cannot attend the book talk. He heard Jenny is going to the book talk. So, Henry wants to tell Jenny to ask his question since he won't be there. In this situation, what would Henry most likely say to Jenny?

16~17. [출제의도] 담화의 주제 파악하기, 언급되지 않은 내용 파악하기

W: Hello, Fresh Living subscribers. Every year, tons of food are thrown away just because we didn't store it the right way. Today, I'd like to talk about how we can lower food waste by storing food in the proper way. First, don't put onions in the refrigerator because they soften easily. Store them in a cool, dry place with good airflow. Next, keep cabbage in the refrigerator's vegetable drawer. It lasts longer when you don't remove the outer leaves which protect the inner part from drying out. And what about bread? If you want to keep it fresher for longer, store it in the freezer. Finally, mushrooms go bad fast since they take in water easily. Keeping them in a paper bag makes them stay dry and fresh for a longer time. With these simple tips, we can keep

our food fresh and less food goes into the trash. Have a good day.

18. [출제의도] 글의 목적 파악하기

[해석]

학부모님 및 보호자님께,
저희는 저희 학교 프로그램에 보내주시는 여러분의 성원과 협조에 감사드립니다. 이번 주 금요일 학교 현장체험학습과 관련하여 중요한 소식을 공유하고자 합니다. 본교는 원래 Dreamland Amusement Park로의 야외 현장체험학습을 계획했습니다. 그러나 최신 날씨 예보에 따르면 금요일 내내 매우 낮은 기온이 예상됩니다. 이러한 상황에서 장시간을 야외에서 보내는 것은 학생들에게 잠재적으로 안전하지 않을 수 있습니다. 신중한 검토 후에 장소를 변경하기로 결정했습니다. 놀이공원 대신, 학생들은 시립 과학 박물관을 방문하여 안내 전시 관람과 실제 체험 학습 활동에 참여하게 될 것입니다. 여러분의 이해를 진심으로 부탁드립니다. 진심을 담아,
Michael Thompson
교감

[어휘 및 어구] forecast 예보

19. [출제의도] 심경 변화 파악하기

[해석] Maggie는 자리에서 일어나 그녀 앞의 좌석을 자신의 손으로 꼭 붙잡았다. 그녀는 혼자 노래를 불러본 적이 한 번도 없었고, 입을 열어 노래를 시작하자 그녀의 목소리가 떨리기 시작했다. 몇몇 아이들이 뒤돌아 그녀를 바라보았고, 그녀의 심장이 빠르게 뛰기 시작했다. 가사를 잊지 않으려 그녀는 가사에 애써 집중했다. 그때 그녀는 자신의 옆에서 움직임을 알아차렸다. Durwood가 조용히 일어나 함께 노래를 부르기 시작했다. 그의 목소리는 안정되고 차분했고, 그 노래를 앞으로 이끌고 있었다. Maggie는 자신이 참고 있다고 깨닫지 못했던 숨을 내쉬었다. 그녀의 어깨의 경직이 서서히 사라졌다. Durwood가 그녀의 옆에서 노래를 부르자 가슴 속의 긴장이 누그러졌다. 그녀는 더 이상 얼어붙지 않은 채로 노래를 이어 갔고, 그들은 함께 그것을 마쳤다.

[어휘 및 어구] grip 꼭 붙잡다

20. [출제의도] 필자의 주장 파악하기

[해석] 학습 게임은 우리가 '필요한 만큼 재미있는'이라 부르는 것이 될 필요가 있다. 많은 새로운 학습 게임 개발자는 재미있는 게임을 설계하려고 한다. 불행히도 그것은 종종 학습을 더 쉽게 라기 보다는 오히려 더 어렵게 만든다. 당신은 당신의 학습자를 즐겁게 하기 위한 그 다음의 훌륭한 상업용 게임을 만들고 있는 것이 아니라는 것을 기억하라. 당신은 성공이 학습 성과의 달성에 의해 측정될 학습 게임을 만들고 있다. 플레이어의 흥미를 높이기 위해 수많은 규칙을 만들고, 다른 게임 요소들을 쌓아 올리고, 다양한 역할을 포함하려는 유혹을 억제하라. 그렇다, 게임은 가벼운 수준의 재미를 가지고 참여를 이끌어야 하지만, 학습이 목표가 되어야 한다. 오락이 아니라 참여에 집중하라. 게임 플레이의 목표는 상호작용성과 참여여야 한다. 연구는 게임을 교육적으로 만드는 것은 학습자가 콘텐츠와 갖는 상호작용성과 참여의 수준임을 보여준다. 그러한 요인을 고려할 때, 그들이 즐거워하는 것을 보장하는 것보다 학습자가 참여하고 능동적인지를 보장하는 것이 훨씬 더 중요하다.

[어휘 및 어구] temptation 유혹

21. [출제의도] 함축적 의미 파악하기

[해석] 우리는 경이롭게 만들어졌지만, 우리가 창조된 목적인 그 경이로움에 우리 자신이 참여하게 하지 않는다. 어디로든 사방으로 움직이는 대신에, 우리의 대부분은 어디로도 움직이지 않은 채 우리의 시간을 보낸다. 우리는 매일 몇 시간이고 의자와 동일한 제곱 피트수를 차지한다. 오늘날 많은 아이들은 폰과 태블릿 같은 '스마트' 기기들에 사로잡혀 있는 중이다. 그들은 놀기 위해 밖으로 나가지 않고 있으며, 그들은 사회화하는 법과 타인으로 부터 신체적 신호를 읽는 법을 배우고 있지 않다. 그 결과 그들은 그들의 움직임 레퍼토리, 즉 그들

이 학습하고 소통하고 창조하며 정서적으로 성숙해지도록 도와줄 바로 그것을 배우거나 형성하지 않고 있다. 그들은 심지어 달리는 법, 깡충 뛰는 법, 혹은 기어오르는 법조차 배우고 있지 않다. 대신에 그들은 결코 가지기로 되어 있지 않았던 불안, 우울, 그리고 심지어 질병들과 사는 법을 배우고 있다. 요점은 우리가 우리의 설계로부터 점점 더 멀어지고 있는 중이라는 것이다. 우리는 움직이도록 만들어졌으며, 움직임을 통해 특별한 삶을 살도록 되어있다. 움직임은 우리에게 삶이다.'

[어휘 및 어구] extraordinary 특별한

22. [출제의도] 글의 요지 파악하기

[해석] 아마 당신은 끌어당김의 법칙을 들어본 적이 있을텐데, 이는 '같은 것은 같은 것을 끌어당긴다' 그리고 긍정적 혹은 부정적 생각에 집중함으로써 사람은 긍정적 혹은 부정적 결과를 가져올 수 있다고 말한다. 이 법칙에 대한 우리의 이해에서 혼란 오류는 그것을 명백히 하기 위해 우리가 할 일은 어떤 것을 생각하거나 시각화하는 것이라 믿는 것이다. 우리가 자신의 진동 수준에 따라 끌어당기며, 우리의 생각과 말이 매우 강한 자기력을 지니고 있다는 점은 사실이다. 그러나 가장 강력한 끌어당기는 것은 우리의 신념 체계이다. 당신이 원하는 것들의 이미지로 가득 찬 아름다운 포스터 보드를 만들고, 놀라운 만큼 성공적이고 열정적인 경력 혹은 사랑하고 있는 관계를 누릴만 하다고 매일 확인할 수 있다. 하지만 스스로가 충분하고, 가치 있고, 사랑받을 만하고, 그럴 자격이 있다고 진정으로 믿지 않는다면, 훌륭한 경력이나 관계를 당신의 삶 속으로 끌어들이는 일은 더 어려울 수도 있다. 당신의 욕구와 모순되는 어떤 제한적인 신념들을 당신이 가졌는지를 숙고하고, 당신이 끌어당기고자 하는 것과 일치하는 신념으로 그것들을 업그레이드하라.

[어휘 및 어구] attractor 끌어당기는 것

23. [출제의도] 글의 주제 파악하기

[해석] 인간이 다양한 유형의 마음을 갖는 것은 중요한데, 변이는 종의 생존에 결정적이기 때문이다. Charles Darwin의 가장 위대한 통찰 중 하나는 변이가 자연선택이 작동하기 위한 선행 조건이라는 점이었다. 생각해 보라. 만약에 식량 공급에서의 제한적 감소나 기온에서의 큰 상승과 같은 환경에 거대한 변화가 있다면, 많은 변이가 없는 종은 완전히 사라질 수도 있다. 변이가 큰 종은 어떤 재앙 이후에도 몇몇 생존자들 즉 새로운 환경에 잘 적응한 구성원들을 가질 가능성이 더 크다. Darwin은 동물의 몸에서 변이를 관찰했으며, 동일한 원리는 인간의 마음에도 적용된다. 만약 우리가 모두 같은 유형의 마음을 가지고 있고 인간 본성이 하나뿐이라면, 재난이 닥쳤을 때 우리는 멸종할지도 모른다. 다행히도 우리 종은 단일 문화 내와 문화 간 둘 다에서 다양한 유형의 마음을 지니고 있어서 우리는 사라질 가능성이 더 낮다. 이러한 변이는 우리 종의 진화 가능성을 보존한다.

[어휘 및 어구] evolvability 진화 가능성

24. [출제의도] 글의 제목 파악하기

[해석] 통제하려는 우리의 욕구를 내려놓는 것, 즉 알아차리는 것은, 매우 불확실성에 맞설 용기를 모으는 일에 관한 것이다. 인간은 알고 싶어 한다. 우리가 알지 못할 때, 상황이 불확실할 때 우리는 종종 두려움을 느끼고 경직된다. 그래서 우리가 항상 막대한 불확실성과 실제로 살아가고 있음에도 불구하고, 우리는 상황이 실제로 그것들이 그러한 것보다 더 예측 가능하다고 가장한다. 우리는 상황이 어떻게 되어야 하고 어떻게 결과로 나타나야 하는지에 대한 우리의 계획과 생각들에 매우 절박하게 매달린다. 그리고 계획을 가지는 것에는 아무런 잘못도 없다. 나는 그것이 아주 아름다운 것이라고 생각한다. 그러나 계획을 세우는 것과, 세운 모든 계획이 열매를 맺어야 한다고 믿는 것 사이에는 차이가 있다. 미국의 대통령 Eisenhower는 한때 '계획은 쓸모없지만, 계획하는 것은 모든 것이다.'라고 말했다. 우리가 모두 우리의 달력과 플래너에 잉크 대신 연필로 글을 쓴다고 상상해 보라. 비유적으로 그리고 문자 그대로 둘 다. 우리는 우리가 적어 놓는 것, 우리가 생각하기에 일어날 것은 실제로 일어나는 것이 아닐 수도 있다는 점

을 염두에 둘 수 있는지를 상상해 보라. 그리고 그것에 대해 팬츠아지도록 우리가 최선을 다할 수 있는지.

[어휘 및 어구] inflexible 경직된

25. [출제의도] 도표의 내용 이해하기

[해석] 위 그래프는 미국의 네 가지 다른 산업 부문에 걸친 2019년, 2021년, 그리고 2022년의 원격 근로자의 비율을 보여준다. 2021년에 정보 부문의 원격 근로자의 비율은 모든 산업 부문 중에서 가장 높았다. 모든 산업 부문 중에서, 2019년의 원격 근로자의 비율과 2022년의 그것 사이에서 가장 큰 격차를 가진 산업 부문은 정보 부문이었다. 교육 서비스업 부문에서 2022년의 원격 근로자의 비율은 2019년의 그것의 세 배만큼 높았다. 2021년에 농업, 임업, 어업 및 수렵업 부문의 원격 근로자의 비율은 교육 서비스업 부문의 그것보다 8 퍼센트 포인트 낮았다. 숙박 및 음식 서비스업 부문은 2019년, 2021년, 그리고 2022년에 가장 낮은 원격 근로자의 비율을 보였고, 2019년의 그것의 비율은 2022년의 그것의 절반보다 낮았다.

[어휘 및 어구] forestry 임업

26. [출제의도] 세부 내용 파악하기

[해석] Paul Farmer는 미국의 의학 인류학자이자 의사였다. 그는 1959년에 매사추세츠에서 태어났으며, 사회적 불평등에 대한 이른 인식을 갖고 성장했다. Duke University에 다니는 동안 그는 반년간 파리에 살았고 프랑스어에 유창해졌는데, 이는 그의 훗날 아이티에서의 활동에 도움이 되었다. Duke University 졸업 후, 그는 아이티 Cange에 있는 병원에서 자원봉사 활동을 시작했다. 그는 이후 미국으로 돌아갔고, Harvard University에서 의학 인류학의 석사 학위와 박사 학위 둘 다를 취득했다. 1987년에 그는 의학적 치료를 제공하고 공중 보건 체계를 강화하기 위해 아이티, 르완다, 그리고 페루와 같은 국가에서 일하는 단체인 Partners In Health를 공동 설립했다. 그의 생애 동안 그는 10권이 넘는 책과 100권이 넘는 학술 논문을 저술했다. 그의 경력 동안 많은 주요 상을 받았고, 사망 후에 그는 또한 가난한 사람들의 건강을 개선하기 위한 평생의 과업으로 WHO Director-General's Global Health Leaders Award를 수상했다.

[어휘 및 어구] physician 의사

27. [출제의도] 세부 내용 파악하기

[해석]

Blue Voice Award

Blue Voice Award는 젊은 창작자들을 초대하여 창의적인 작품을 통해 그들의 생각을 표현하도록 하는 국제 학생 대회입니다.

지침

- 참가는 전 세계 고등학생을 대상으로 합니다.
- 이 대회의 주제는 ‘해양 보호’입니다.

제출

- 마감일: 2026년 9월 10일
- 형식: 비디오, 포스터, 그림 등을 포함한 어떤 것이든 가능
- 우리 웹사이트에 당신의 작품을 업로드하십시오.

시상

- 선정된 작품은 온라인상에 전시될 것이고 국제 전람회에 특별 전시될 것입니다.
- 선정된 참가자는 Blue Voice 배지를 받을 것입니다.

평가 기준

- 명료성
- 창의성
- 환경적 이해

※ 자유롭게 우리 웹사이트, www.bluevoiceaward.org를 방문하세요.

[어휘 및 어구] competition 대회

28. [출제의도] 세부 내용 파악하기

[해석]

2026 Beyond the Stars Camp

우주가 당신의 놀이터가 되는 2026 Beyond the Stars Camp에 오신 것을 환영합니다. 당신 내면의 우주 탐험가를 풀어줄 준비를 하세요!

누가: 7세-12세

언제 & 어디서

- 10월 27일-31일, 오후 1시부터 오후 6시까지
- Grand Moon Space Center

이 캠프는 다음을 포함합니다

- 실제 우주비행사와의 화상 통화
- 우주로 우편엽서 보내기
- 로켓을 조립해서 발사하기

공지사항

- 참가자는 캠프 중 하루만 참가할 수 있습니다.
- 참가자는 우주비행사들이 서명한 수료증을 집으로 가져갈 것입니다.
- 무료 셔틀 버스 서비스는 하루에 두 번 제공됩니다.

※ 더 많은 정보를 원하시면, 저희 웹사이트 www.beyondthestarscamp.space를 방문해주세요.

[어휘 및 어구] certificate 수료증

29. [출제의도] 어법성 판단하기

[해석] 호흡이 운동 수행 능력에 어떻게 영향을 미치는지를 이해하기 위해서는, 우리는 먼저 신체가 공기와 음식으로부터 어떻게 에너지를 만들어 내는지를 이해할 필요가 있다. 두 가지 옵션이 있는데, 산소를 사용하는 것은 유산소 호흡이라고 알려진 과정이고, 산소 없이 이루어지는 것은 무산소 호흡이라고 불린다. 무산소 에너지는 오직 포도당(단순당)만으로 생성되며, 그것은 우리 몸이 이용하기에 더 빠르고 더 쉽다. 그것은 몸에 충분한 산소가 없을 때의 일종의 예비 시스템이자 터보 부스트이다. 그러나 무산소 에너지는 비효율적이고 독성을 떨 수도 있으며, 너무 많은 젖산을 만들어 낸다. 헬스장에서 자신을 지나치게 몰아붙인 뒤 경험하게 되는 메스꺼움, 근육 약화, 그리고 땀은 바로 무산소 과부하라는 느낌이다. 이 과정은 왜 고강도 운동의 처음 몇 분이 흔히 그렇게 힘든지를 설명해 준다. 우리의 폐와 호흡계는 아직 우리 몸이 필요로 하는 산소를 공급할 만큼 따라잡지 못했기 때문에, 몸은 무산소 호흡을 사용할 수밖에 없다. 이것은 또한 왜 우리가 몸이 충분히 풀린 뒤에는 운동이 더 쉽게 느껴지는지도 설명해 준다. 몸이 무산소에서 유산소 호흡으로 전환한 것이다.

[해설] ④ is → are

[어휘 및 어구] overload 과부하

30. [출제의도] 문맥상 적절한 어휘 파악하기

[해석] 단락을 짧게 유지하라. 글쓰기는 시각적인데 즉 그것이 너를 사로잡을 기회를 갖기 전에 눈을 사로잡는다. 짧은 단락은 당신이 쓴 것 주변에 여백을 넣어 그것을 매력적으로 보이게 하는 반면, 긴 활자 덩어리는 독자가 아예 읽기 시작하는 것조차 꺼리게 만들 수 있다. 신문 단락은 오직 두세 문장 길이어야 하는데, 신문의 활자는 좁은 폭으로 짜여 있고, 인치는 빠르게 늘어난다. 당신은 이러한 짧은 단락 나누기가 당신의 요지 전개에 해를 입힐 것이라고 생각할 수도 있다. 명백히 *The New Yorker*는 이 두려움에 사로잡혀 있는데, 독자는 쉽 없이 수 마일을 갈 수 있다. 걱정하지 마라. 얻는 이점이 위험성을 훨씬 능가한다. 하지만 너무 지나치지는 말라. 아주 작은 단락의 연속은 너무 긴 단락만큼이나 짜증스럽다. 나는 기사를 빠르‘고’ 쉽게 만들려고 애쓰는 현대의 기자들에 의해 쓰여진 그 모든 아주 작은 단락들, 즉 동사가 없는 경이로운 것들을 떠올리고 있다. 사실 그것들은 자연스러운 생각의 맥락을 잘라내 버림으로써 독자의 일을 더 쉽게(→더 어렵게) 만든다.

[어휘 및 어구] outweigh 능가하다

31. [출제의도] 빈칸 추론하기

[해석] 우리의 입맛은 사회적이다. 당신이 처음 우유를 마셨을 때에도, 우유가 있었다. 그렇다. 하지만 그 우유 뒤에는 이후 몇십 년 동안 아마 음식

과 당신의 관계를 형성했거나 망쳐놓았을 사람도 있었다. 우리는 가족과 친구들과로부터, 학교에서 그리고 직장에서 먹는 것을 배운다. 한 마을은 사과 파이를 위한 특정 레시피를 개발하는데, 이는 그 마을 밖에서는 누구도 좋아하지 않는 것이지만, 누가 신경 쓰겠는가? 우리는 이런 것들을 그것들이 단지 무엇인지 때문만이 아니라, 우리가 누구인지 때문에 원한다. 입맛은 이렇게 마치 바이러스처럼 사람에서 사람으로 퍼지며, 연관된 음식의 특성과는 거의 무관하다. 우리는, 종종 비판적으로, 다른 사람들을 그들의 식생활로 관찰한다. 어울리지 않는 사람들이 그것을 좋아하는 것만큼 나를 어떤 것에서 더 빨리 질리게 만드는 것은 없는데, 여기서 내가 의미하는 바는 모든 면에서 나와 거의 동일한 사람들인데, 그것이 나를 돋보이게 하지 않는 면에서 그렇다. 나는 바이러스처럼 퍼졌던 2024년의 다진 샐러드 순간을 간신히 피했다.

[어휘 및 어구] by the skin of one's teeth 간신히

32. [출제의도] 빈칸 추론하기

[해석] 스토아 철학에서 가장 매력적이고 힘을 주는 통찰 중 하나는 우리의 감정이 임의적이지 않다는 것이다. 즉, 그것들은 우리의 판단으로부터 생겨난다. 이것은 특히 만약 당신이 분노, 두려움 또는 슬픔에 압도당해 본 적이 있다면 놀랍게 들릴 수 있다. 하지만 스토아학과는 감정이 단지 자동적인 반응이 아니라고 가르쳤다. 그것들은 어떻게 우리가 사건을 해석하는지에 의해 형성된다. 여기에 그것이 작동하는 방식이 있다. 무언가가 발생하면, 당신은 그것이 무엇을 의미하는지 해석하고, 그 해석은 감정적 반응을 일으킨다. 예를 들어, 만약 누군가가 당신을 비난한다면, 당신은 그 말 자체 때문이 아니라 당신이 그 언급을 불공정하거나 위협적이라고 인식하기 때문에 화가 날 수 있다. 만약 당신이 일자리를 잃는다면, 당신은 단지 일자리 상실 때문만이 아니라 그것이 당신의 가치나 미래를 규정한다고 믿기 때문에 망연 자실할 수 있다. 그 해석을 바꿔라, 그러면 당신은 그 감정을 바꾼다. 이것은 당신이 어떻게 느끼는지를 억누르는 것을 의미하는 것이 아니라, 그것은 당신이 스스로에게 하는 이야기를 점검하고 당신에게 더 도움이 되는 것을 선택하는 것을 의미한다.

[어휘 및 어구] trigger 일으키다

33. [출제의도] 빈칸 추론하기

[해석] 고대 그리스인들은 시각 예술가의 목표가 시각적 경험을 모방하는 것이라고 생각했다. 이런 접근은 고대 그리스 조각과 도자기의 사실주의에 나타난다. 우리는 시간과 날씨의 작용 때문에 고대 그리스 예술가들의 회화 작품이 오늘날 존재하지 않는다는 점을 슬프게도 주목해야 한다. 우리는 Zeuxis와 Parhassios의 그것과 같은 이야기, 고대 그리스 조각의 분명한 기량, 그리고 고대 그리스 도자기 위에 남아있는 그림들을 바탕으로 그것들의 질을 오직 짐작할 수 있을 뿐이다. 하지만, 현실을 모방하는 것으로의 예술의 이런 정의는 문제가 있다. 1950년대 뉴욕 화파의 리더 Jackson Pollock은 그의 예술 안에서 기존 사물을 의도적으로 모방하지 않았다. 이러한 작품들을 그리는 동안, Pollock과 그의 동료 예술가들은 알아볼 수 있는 사물과 닮은 흔적이나 부분을 만드는 것을 의식적으로 피하곤 했다. 그들은 어떤 것도 모방하지 않은 예술 작품을 만드는 데 성공했고, 그러므로 모사, 즉 단순한 모방으로서의 고대 그리스 예술관은 예술을 충분히 정의하지는 못한다는 점을 보여주었다.

[어휘 및 어구] sculpture 조각

34. [출제의도] 빈칸 추론하기

[해석] 만약 우리의 몸이 가장 잘 안다면, 왜 그들은 우리가 달리기처럼 걸보기에 자연스러운 무언가를 할 때 쉽게 다칠까? 한편으로, 달리기는 매우 쉬워 보이지만, 그것은 오직 우리의 몸이 그것을 아주 잘하기 때문이다. 지구상의 가장 강력한 슈퍼컴퓨터도 메인 줄이 풀린 채 두 다리로 달리는 데 필요한 엄청난 수의 계산을 처리할 수 없다. 우리의 달리기 지능이 어디에 있든 간에, 달리기는 우리에게 완전히 의식적이지 않고, 너무 복잡해서 오직 우리의 상상 속 T-1000 터미네이터만이 그것을 할 수 있다. 우리의 달리기 지식은 근접유, 세포, 그리고 우리의 DNA 속에 아주 깊이 묻혀 있기 때문에, 우리는 우리가 그것의 복잡성을 완전히 설명

할 수 없다는 것을 받아들여야 한다. 그것은 우리의 몸이 그것을 어떻게 하는지 모른다는 것을 의미하지는 않는다. 우리는 우리의 감각을 사용하는 법을 배우고, 그것들을 활성화하게 하고, 그리고 그것들이 무엇을 할 수 있는지 봄으로써, 달리기의 언급술을 이해하고, 우리의 몸이 우리가 장차 그럴 것보다 달리기에 대해 더 잘 알고 있다는 것을 받아들이는 쪽으로 더듬어 나아갈 수 있다.

[어휘 및 어구] administer 처리하다

35. [출제의도] 글의 흐름 파악하기

[해석] 우리가 우리의 반려동물을 어떻게 돌보는지에 대한 우리의 첫 번째 기준은 ‘내가 무엇을 원하는가?’보다는 ‘이것이 그들이 실제로 필요한 것인가?’ 그것이 그들에게 어떻게 영향을 미치고 있는가?’가 되어야 한다. 예를 들어, 그들은 ‘개’ 냄새를 피하고 싶기 때문에 일주일에 여러 번 계율을 지키듯이 그들의 개를 목욕시키는 많은 반려동물 주인들을 마주쳐왔지만 수의 피부과 전문의는 그것들이 개의 피부에 좋지 않기 때문에 그러한 관행에 대해 경고한다. 만약 누군가가 그들의 개의 냄새에 대해 정말로 걱정한다면, 그들은 물이 필요 없는 샴푸를 사용할 수 있고 매일 충분히 그들의 개를 빗질해줄 수 있지만, 목욕은 기껏해야 일주일에 한두 번으로 제한해야 한다. 그들이 수의사가 약육을 처방한 피부 상태를 가지고 있지 않다면, 대부분의 개는 주기적으로 목욕시켜질 ‘필요’가 없다. (정기적인 반려동물 건강 검진은 그들이 심각해지기 전에 건강 문제를 확인하는 데 도움을 줄 수 있고, 그것들을 치료하고 관리하는 것을 더 쉽게 만든다.) 심지어 뽀뽀하고 무거운 털이 있는 개조차도 일반적으로 오직 6주에서 8주마다 목욕을 필요로 한다.

[어휘 및 어구] severe 심각한

36. [출제의도] 글의 순서 파악하기

[해석] 수학의 주요 관심사는 숫자가 아니라, 패턴, 구조, 대칭 그리고 연결이다. (B) 신문에 매일 실리는 스토쿠 퍼즐을 예로 들어보자. 그 목표는 각 행, 각 열, 그리고 각 3×3 블록이 1부터 9까지의 모든 숫자를 한 번씩 그리고 오직 한 번만 포함하는 것을 확실하게 하면서, 몇 개의 주어진 숫자나 단서로부터 시작하여 9×9 격자를 완성하는 것이다. (A) 그러나 숫자의 수치적인 값은 관련이 없다. 중요한 것은 아홉 개의 별개의 기호가 있다는 것이다. 그것들은 아홉 개의 글자 또는 아홉 개의 모양일 수도 있다. 중요한 것은 패턴이다. 한 아일랜드 일간지는 ‘수학과 관련이 없습니다. 단지 추론과 논리를 사용하세요!’라는 말과 함께 이러한 퍼즐을 게재했다. (C) 수학에 의해서 더럽혀질지도 모른다는 ‘생각’만으로도 잠재적인 풀이자들을 겁주어 쫓아 버리기에 충분한 것처럼 보인다! 당신은 ‘예술과 관련이 없습니다. 단지 그림과 조각 뿐’이라는 슬로건을 가진 국립 미술관의 전시회 홍보를 상상할 수 있겠는가? 만약 당신이 스토쿠를 할 수 있다면, 당신은 수학을 할 수 있다!

[어휘 및 어구] digit 숫자

37. [출제의도] 글의 순서 파악하기

[해석] 망원경이 존재하기도 전에, 사람들은 우주로 밖을 내다보았고 우주를 이해하려고 노력했다. (C) 이집트인, 바빌로니아인, 그리스인, 그리고 마야인들은 별들의 움직임을 지도로 만든 최초의 민족 중에 있었다. 유럽에서는, Nicolaus Copernicus라고 불리는 16세기의 폴란드 수학자가 한 가지 혁명적인 아이디어를 제기했다. Copernicus는 별들을 관찰했고 맨눈으로 측정했다. (B) 그는 그 당시에 받아들여진 우주에 대한 관점, 즉 태양이 지구 주위를 이동했다는 것이 틀렸고, 태양 주위를 이동한 것은 사실 지구였다고 결론지었다. 그의 아이디어에 대해 널리 퍼진 반대에도 불구하고, 그는 한 권의 책에 그의 이론을 출판했다. 나중에 천문학자들은 Copernicus의 연구를 바탕으로 삼았다. 기술적인 개선은 17세기 초에 망원경의 발전으로 이어졌다. (A) 망원경을 사용하여, 이탈리아 과학자 Galileo Galilei는 목성의 네 개의 가장 큰 위성을 발견했고 지구의 달에 있는 분화구를 관찰했다. 그는 또한 Copernicus의 이론이 옳았음을 확증했다. 수 세기에 걸쳐, 망원경으로부터 온 과학적 발견과 정보는 우주가 어떻게 작동하는지에 대한 우리의 지식을 전진시켰다.

[어휘 및 어구] objection 반대

38. [출제의도] 문장의 위치 파악하기

[해석] 측정 단위의 최대 잠재력을 이용하려면 우리는 어느 정도의 일관성이 필요하다. 주관적인 측정은 유용한 지식을 포함하고 있지만 이것은 개인의 사실상 경험에 기반하기 때문에 공유하기 어려울 수 있다. 과학자학자 Theodore M. Porter는 측정을 ‘거리의 기술’이라고 묘사한다. 즉, 문화와 지리의 차이를 메우기 위해 공유된 규칙을 사용하여 정보의 교환을 가능하게 하는 도구이다. 이러한 논리에 따라서, 측정이 또 다른 종류의 언어라면, 단어와 마찬가지로, 개별 단위는 의사소통을 하기 위해 신뢰할 만한 정의가 필요하다. 가장 초기의 사회에서, 이러한 정의는 하나의 정착지 정도의 범위로만 공유될 필요가 있었을 것이고, 이는 그 정의가 한 단위는 특정 신체 분위와 대등하다는 것을 아는 정도로만 복잡하면 된다는 것을 의미한다. 하지만 이러한 공동체들이 규모가 커지면서, 이 체계의 불충분함이 분명해졌다. 무역이나 조공에 관한 불일치를 상상해 보아라. 그것은 측정에 있어 더 큰 일관성을 요구하는 갈등의 순간이다.

[어휘 및 어구] consistency 일관성

39. [출제의도] 문장의 위치 파악하기

[해석] 한 군락에 수백만 마리의 구성원이 있는 절엽 개미는 그들만의 먹이를 경작한다. 인간과 마찬가지로, 그들은 농부이다. 몇몇 개미는 신선한 식물을 찾기 위해 동지를 떠난다. 그리고 그들이 그것을 찾으면, 그들은 그들이 동지로 다시 쫓아지고 올 큰 조각을 씹어 떼어낸다. 하지만, 개미는 이 잎을 먹지 않는다. 대신에, 더 작은 일개미가 잎 조각을 가져다가 그것들을 더 작은 조각으로 썬고, 그것들을 커다란 지하 ‘정원’에서 균류를 키우기 위한 비료로 사용한다. 개미는 균류에게 먹이를 주고, 균류는 개미가 나중에 먹을 작은 자실체로 피어난다. 이 성공적인 농업 전략을 사용하여, 개미는 지하에 거대한 동지, 수백 제곱미터에 달하는 것을 짓는다. 인간과 마찬가지로, 그들은 농업 문명을 완성했다.

[어휘 및 어구] vegetation 식물

40. [출제의도] 요약문 완성하기

[해석] 진화적 관점에서, 자아존중감은 우리 관계의 질을 위한 감시 기제로서 발달해 왔다. 이 시스템은 우리의 행동에 대한 다른 사람들의 반응을 감시하고, 우리의 포함 상태에서의 어떠한 가능한 변화에 대해 우리를 경계시키는 정보를 보낸다. 이 감시 시스템은 그것이 우리의 관계적 가치가 떨어지거나 낮다는 것을 탐지할 때까지 보통 무의식적으로 작동한다. 경보가 울릴 때, 우리의 사회적 유대에 대한 위협이 의식적 인식으로 밀려 들어오고 우리는 그 상황을 평가한다. ‘내가 수용되고 있는가, 아니면 밀려나고 있는가? 나는 관계를 바로잡기 위해 내 행동을 조정할 필요가 있는가?’ 관계와 밀접하게 연결된 생존을 위한 그러한 높은 가치와 함께, 우리가 관계를 중심으로 내부 자원을 동원하는 방식이 우리의 뇌와 신체 내에서 고도로 연결되어있다는 것은 타당하다. 우리가 거절을 최소화하고 수용을 높이는 것에 주의를 기울이기 위한 특정한 기제들을 발달시켰다는 점 또한 타당하다. 지속적인 점검은 정상적이며, 인간다움의 한 부분이다. 우리 모두는 사회적 구조 내에서 우리의 가치를 평가하기 위해 환경에서 단서를 찾는 대인관계적 과정을 가지고 있다.

[요약문] 자아존중감은 사람들의 사회적 유대에 문제가 있을지도 모른다고 신호를 보내는 감시 기제로써 작용하며, 이는 그들이 관계를 향상시키기 위해 그들의 행동을 조정하게 한다.

[어휘 및 어구] mobilize 동원하다

41~42. [출제의도] 글의 제목 파악하기, 문맥상 적절한 어휘 파악하기

[해석] 대중 문화에서 ‘슬랭’의 역할은 인터넷 때문에 근본적으로 변화해 왔다. 표준 영어의 등장 이후, 언어 규칙 제정자들이 통제해왔으며, 영어의 ‘올바른’ 형태에 대한 그들의 규범적 기준이 우리의 의사소통 경로를 지배해 왔다. 만약 당신이 당신의 목소리가 대중에게 들리기를 원했다면, 당신은 인쇄 혹은 방송 매체의 엄격한 기대에 순응하

며, 그들의 제약 안에서 활동해야만 했다. 소셜 미디어가 그 장벽을 완전히 허물었다. 경기장은 이제 평평하며, 대중의 접근은 민주화되었다. 누구나 그리고 모두가 새로운 의사소통 플랫폼에서 공적인 인물이 될 수 있으며, 이는 옛 규칙을 강제하기 위해 남겨진 사람이 아무도 없음을 의미한다. TV 진행자와 기자들은 슬랭을 사용할 수 없었을지도 모르지만, 콘텐츠 제작자들은 할 수 있다. 우리는 ‘function’과 ‘side-eye’ 같은 단어를 일상적으로 사용하며, 우리의 영향력은 이러한 용어를 합법화하고 그것들이 이전보다 더 빠르게 퍼질 수 있는 큰 플랫폼을 제공한다. 콘텐츠 제작자들은 또한 전통적인 매체에서 일하는 사람들보다 더 큰 다양한 배경 출신이다. 이것은 슬랭이 한때 그것의 성장을 제한했던 경제적, 사회적 장벽을 더 자연스럽게 넘어설 수 있다는 것을 의미한다. 이전에는 지리적으로 우리를 연결했던 느슨한 사회적 네트워크가 온라인상에서는 단순히 더 약(→더 강)하며, 믿음은 이제 빠른 속도로 전파된다.

[어휘 및 어구] transmit 전파시키다

43~45. [출제의도] 글의 순서 파악하기, 지칭 대상 추론하기, 세부 내용 파악하기

[해석] (A) 옛날 페르시아에, 그의 사업을 위해 세계를 돌아다녔던 한 상인이 있었다. 인도로의 한 여정에서, 그는 아름다운 앵무새 한 마리를 선물로 받았고 그를 Tuti라고 이름 지었다. 그는 Tuti를 매우 사랑했고 그를 빛나는 황금 새장에 넣었다. 며칠이 지났지만, 상인이 그의 앵무새를 아무리 많이 돌봤더라도, 그 화려한 새는 슬퍼 보였다. 다시 인도로 떠나기 전, 상인은 Tuti에게 물었다. “내가 인도에서 어떤 선물을 가져다주기를 원하니?” (D) “당신이 인도의 앵무새들을 볼 때, 제 친구를 찾아 그녀에게 저에 대한 모든 것을 말해 주세요. 그녀에게 제가 그녀를 매우 보고 싶어 하지만 새장에 살고 있어서 그럴 수 없다고 말해 주세요.” Tuti가 대답했다. 상인은 그의 앵무새를 너무 사랑해서 그를 잃는다는 두려움 때문에 그를 새장 밖으로 풀어 주는 것을 그는 상상할 수는 없었지만, 그는 그 메시지를 전해 주겠다고 약속하고 그의 여행을 가기 위해 떠났다. 인도로의 방문이 끝날 무렵, 그는 Tuti의 친구를 찾아 Tuti의 정확한 말을 그대로 전달했다. (C) 상인이 마지막 문장을 끝낸 순간, Tuti의 친구는 몸을 떨기 시작하고 쓰러져 죽고 말았다. 그는 그의 눈을 믿을 수 없었다. “이 슬픈 소식을 Tuti에게 어떻게 전해야 하지?” 그는 말했다. 며칠 후, 그는 집에 도착해 곧장 Tuti에게 갔다. “당신은 제 친구에게 제 메시지를 전해 주었나요?” 그의 앵무새가 그에게 기쁘게 물었다. 상인은 그에게 모든 이야기를 말해주었다. 그가 끝내자마자, Tuti는 인도의 앵무새처럼 몸을 떨고 쓰러져 죽었다. (B) 충격을 받고 눈물이 그의 얼굴을 타고 흘러 내린채, 상인은 Tuti를 품에 안았다. 갑자기, 그는 날아올라 창문을 통해 정원으로 탈출했다. “왜 너는 이렇게 행동하는거니?” 그는 Tuti에게 물었다. “이것은 죽은 척 해서 제가 자유를 되찾을 수 있도록 제 친구가 제게 가르쳐 준 속임수예요. 당신은 좋은 주인이지만, 저는 새이고, 새장 속에서 저의 삶을 사는 것이 아니라 자유롭게 싶어요.” Tuti가 대답했다. 상인은 자유가 세상의 모든 부보다 더 중요하다는 것을 깨달았고, 그는 가끔씩 두 마리의 아름다운 앵무새와 함께 하는 것에 행복해했다.

[어휘 및 어구] merchant 상인

한국사 영역

정답

1	⑤	2	③	3	②	4	④	5	③
6	②	7	③	8	①	9	⑤	10	④
11	④	12	①	13	①	14	⑤	15	④
16	②	17	①	18	③	19	④	20	⑤

해설

1. [출제의도] 신석기 시대 이해하기

(가) 시대는 신석기 시대이다. 신석기 시대에는 농경과 목축이 시작되었고, 사람들은 주로 움집에서 거주하였다. 또한 갈돌과 갈판 등 간석기를 사용하였고, 빗살무늬 토기를 제작하였다. ①의 불교는 삼국 시대에 공인되었다. ②는 조선, ③은 고조선, ④는 철기 시대 이후에 해당한다.

2. [출제의도] 고려 공민왕 이해하기

(가) 국왕은 고려 공민왕이다. 공민왕은 원의 간섭에서 벗어나기 위해 친원 세력을 숙청하고 쌍성총관부를 공격하는 등 반원 정책을 추진하였으며, 신돈을 등용하여 전민변정도감을 설치하였다. ①은 조선 영조, ②는 백제 성왕, ④는 조선 고종, ⑤는 고구려 장수왕에 해당한다.

3. [출제의도] 임진왜란 이해하기

밀줄 친 ‘이 전쟁’은 임진왜란(1592~1598)이다. 임진왜란은 1592년 일본의 침략으로 시작되었다. 조선은 김시민의 진주 대첩, 이순신의 한산도 대첩 및 의병의 활약 등에 힘입어 일본군을 물리쳤다. ①은 신미양요, ③은 병자호란, ④는 병인양요, ⑤는 거란의 고려 3차 침입 시기에 있었던 사실이다.

4. [출제의도] 조광조 이해하기

(가) 인물은 조광조이다. 조광조는 사림의 여론을 앞세워 현량과 실시를 건의하였고, 소격서 철폐, 공신 자격이 없는 일부 훈구 세력의 공훈 삭제 등의 개혁을 추진하였다. ①은 서재필 등, ②는 일연, ③은 의천, ⑤는 안중근에 해당한다.

5. [출제의도] 신라의 대외 관계 이해하기

(가) 국가는 신라이다. 신라는 6세기에 대가야를 정복하였으며, 7세기에 당과 연합하여 백제와 고구려를 멸망시켰다. 이후 당이 한반도 전체를 지배하려고 하자 나당 전쟁이 발생하였고, 신라는 매소성과 기벌포 전투에서 승리하여 당군을 몰아내고 삼국을 통일하였다. ①, ④는 조선, ②는 고구려, ⑤는 고려의 대외 관계에 해당한다.

6. [출제의도] 고려의 대외 관계 이해하기

(가) 왕조는 고려이다. 고려는 거란의 1차 침입 당시 서희의 외교 담판을 통해 강동 6주를 확보하였다. ①, ④는 신라에 해당한다. ③의 간도 협약은 청과 일본이 체결하였다. ⑤는 조선에 해당한다.

7. [출제의도] 조선 후기 경제 이해하기

대화가 이루어진 시기는 조선 후기이다. 이 시기에는 상평통보가 전국적으로 유통되고 상품 화폐 경제가 발달하였으며, 담배와 인삼 등 다양한 상품 작물이 재배되었다. 또한 국경 지역에서는 개시·후시 무역이 성행하였다. ①, ⑤는 신라에서 볼 수 있는 모습이다. ②의 토지 조사 사업은 조선 총독부가 1910년대에 추진하였다. ④는 고

려에서 볼 수 있는 모습이다.

8. [출제의도] 백제 이해하기

(가) 국가는 백제이다. 백제는 근초고왕 때 마한의 여러 소국을 복속하였다. 이후 고구려 장수왕의 공격을 받아 수도를 웅진으로 옮겼다. 무령왕릉은 웅진 시기에 조성된 백제의 문화유산이다. ②, ⑤는 신라, ③, ④는 조선에 해당한다.

9. [출제의도] 고려 광종 이해하기

(가) 국왕은 고려 광종이다. 광종은 과거제와 노비안검법을 통해 호족 세력을 약화시키고 왕권을 강화하고자 하였다. ①은 조선 정조에 해당한다. ②의 영정법은 조선 인조 때 처음 시행되었다. ③의 집사부는 신라의 중앙 정치 기구이다. ④는 조선 고종에 해당한다.

10. [출제의도] 제너럴 셔먼호 사건 이해하기

밀줄 친 ‘격침’이 발생한 시기는 제너럴 셔먼호 사건이 발생한 1866년이다. 미국인 소유의 상선 제너럴 셔먼호는 대동강을 거슬러 올라와 조선에 통상을 요구하며 주민들을 공격하였다. 이에 분노한 평양 관민은 제너럴 셔먼호를 불태웠다. 미국은 이를 구실로 1871년에 신미양요를 일으켰다. 무신 정변은 1170년, 위화도 회군은 1388년, 병자호란 발발은 1636년, 홍경래의 난 발생은 1811년, 국권 피탈은 1910년에 해당한다.

11. [출제의도] 조선 정조 이해하기

밀줄 친 ‘이 왕’은 조선 정조이다. 정조는 자신의 정치적 이상을 실현하기 위해 수원 화성을 건설하였으며, 탕평 정치를 추진하였다. ①은 고려 태조, ②는 고구려 장수왕, ③은 조선 세종, ⑤는 신라 원성왕에 해당한다.

12. [출제의도] 동학 농민 운동 이해하기

(가) 운동은 동학 농민 운동(1894)이다. 전봉준 등이 이끈 동학 농민군은 제1차 봉기 당시 황토현·황룡촌 전투 등에서 승리하였다. 이어서 전주성을 점령하고, 전주 학약을 체결한 뒤 전라도 각지에 집강소를 설치하여 폐정 개혁을 추진하였다. 이후 농민군이 일본에 맞서 제2차 봉기를 일으켰으나, 관군과 일본군에 의해 진압되었다. ②의 후삼국 통일은 고려 태조 시기에 이루어졌다. ③의 무오사화는 1498년에 발생하였다. ④의 외규장각 도서는 1866년 병인양요 당시 프랑스군이 약탈하였다. ⑤는 1908년의 사실이다.

13. [출제의도] 갑신정변 이해하기

밀줄 친 ‘변란’은 갑신정변이다. 김옥균, 박영효 등의 급진 개화파는 우정충국 개국 축하연을 기회로 갑신정변을 일으켰으나, 청군의 개입으로 3일 만에 진압되었다. ②는 을미의병, ③은 묘청의 서경 천도 운동, ④는 임술 농민 봉기, ⑤는 임오군란에 해당한다.

14. [출제의도] 일제의 이른바 ‘문화 정치’ 이해하기

자료는 일제의 이른바 ‘문화 정치’와 관련된 내용이다. 일제는 1920년대에 조선 태형령 및 화사령을 폐지하고 언론·출판의 자유를 일부 허용하였다. 그러나 오히려 경찰의 수가 더 늘어났고, 신문 검열이 강화되었다. ①의 도병마사는 국방문제를 담당하였던 고려의 회의 기구이다. ②의 청일 전쟁은 청과 일본이 조선에서의 주도권을 둘러싸고 벌인 전쟁이다. ③의 시무 28조는 최승로가 고려 성종에게 건의하였다. ④의 대동법은 조선 후기 상품 화폐 경제 발달에 영향을 주었다.

15. [출제의도] 고려 문화 이해하기

(가) 왕조는 고려이다. 고려는 부처의 힘으로

몽골의 침입을 물리치고자 팔만대장경을 제작하였다. 고려의 김부식 등은 유교적 합리주의 사관에 따라 『삼국사기』를 편찬하였다. ①은 신라, ②, ③, ⑤는 조선에 해당한다.

16. [출제의도] 독립 협회 이해하기

(가) 단체는 독립 협회이다. 서재필 등이 창립한 독립 협회는 독립문을 건립하였고, 만민 공동회를 개최하여 러시아의 간섭과 이권 요구를 규탄하였다. ①의 지계는 대한 제국이 광무개혁을 추진하면서 발급되었다. ③은 동학교도, ④는 13도 창의군, ⑤는 화랑도에 해당한다.

17. [출제의도] 을사늑약 이해하기

(가)는 을사늑약이다. 일제는 을사늑약으로 대한 제국의 외교권을 강탈하고 통감부를 설치하였다. 이에 고종은 을사늑약이 무효임을 알리기 위해 네덜란드 헤이그에서 열린 만국 평화 회의에 특사를 파견하였다. ②의 척화비는 신미양요 이후 홍선 대원군의 명으로 건립되었다. ③의 이자겸의 난은 고려 인종 때 발생하였다. ④의 6조 직계제는 조선 태종과 세조 등이 시행하였다. ⑤는 조미수호 통상 조약에 해당한다.

18. [출제의도] 신민회 이해하기

밀줄 친 ‘이 단체’는 신민회이다. 신민회는 양기탁, 이승훈 등이 참여한 비밀 결사이다. 신민회는 태극 서판과 자기 회사를 운영하는 등 애국 계몽운동을 전개하였고, 국외 독립운동 기지를 건설하였다. 그러나 일제가 조작한 105인 사건으로 와해되었다. ①은 독립 협회가 주도한 관민 공동회에 해당한다. ②의 수선사 결사 운동은 지눌 등이 전개하였다. ④는 보안회에 해당한다. ⑤의 영남 만인소는 이만순 등 영남 유생들이 조선책략 유포에 반발하여 올렸다.

19. [출제의도] 국채 보상 운동 이해하기

밀줄 친 ‘이 운동’은 국채 보상 운동이다. 국채 보상 운동은 일본에 진 빚을 갚기 위해 1907년 김광제, 서상돈 등을 중심으로 대구에서 시작되었고, 대한매일신보 등 언론의 지원을 받아 전국으로 확산되었다. ①의 북벌론은 병자호란 이후 서인 등이 주장하였다. ②는 임오군란에 해당한다. ③의 방곡령은 개항 이후 많은 양의 곡물이 유출되어 식량이 부족해지자 함경도 관찰사 등에 의해 선포되었다. ⑤의 김부식은 관군을 이끌고 묘청 등이 일으킨 반란을 진압하였다.

20. [출제의도] 일제의 민족 말살 통치 이해하기

밀줄 친 ‘이 시기’는 일제의 민족 말살 통치 시기이다. 일제는 침략 전쟁을 확대하면서 1938년 국가 총동원법을 제정해 인력과 물자를 수탈하였다. 또한 이 시기에 많은 한국인을 군인, 노동자, 일본군 ‘위안부’ 등으로 강제 동원하였으며, 황국 신민서사 암송을 강요하였다. ①의 주자감은 발해의 유학 교육 기관이다. ②의 통리기무아문은 1880년에 설치되었다. ③은 백제, ④는 1910년대 일제의 무단 통치 시기에 있었던 사실이다.

사회탐구 영역

통합사회 정답

1	④	2	②	3	②	4	④	5	④
6	⑤	7	③	8	④	9	③	10	①
11	③	12	②	13	①	14	②	15	③
16	⑤	17	④	18	⑤	19	②	20	④
21	⑤	22	⑤	23	①	24	⑤	25	①

해설

1. [출제의도] 통합적 관점에서 환경 문제 탐구하기
정은 윤리적 관점이 아닌 공간적 관점이 적용된 탐구 활동을 제시하였다.

2. [출제의도] 세계의 환경 문제와 해결 방안 탐구하기
(가)는 산성비, (나)는 사막화이다. ㄴ. 산성비 발생 지역은 남반구보다 북반구에서 넓게 나타난다. ㄷ. 몬트리올 의정서는 오존층 보호를 위한 국제 협약이다.

3. [출제의도] 행복의 조건에 대한 관점 비교하기
(나)는 (가)에 비해 ‘개인의 독립성보다 공동체에서의 연대성을 강조하는 정도(X)’는 높고, ‘행복을 위해 공공선보다 개인의 권리를 중시하는 정도(Y)’는 낮고, ‘국가가 개인에게 공동체의 덕목과 책임 이행을 강조하는 정도(Z)’는 높다.

4. [출제의도] 자유주의적 정의관에 대한 관점 비교하기
갑은 롤스, 을은 노직이다. 롤스와 노직 모두 분배 정의 실현을 위해 국가의 역할이 필요하다고 보았으며, 공정한 분배 절차를 통해서 발생한 분배 결과는 정당하다고 보았다.

5. [출제의도] 기본권 유형 분석하기
A는 참정권, B는 평등권, C는 자유권이다. ① ㉠은 ‘헌법 소원 심판’이다. ② 평등권은 다른 기본권 보장의 전제가 되는 권리이다. ③ 사회권은 인간다운 생활을 국가에 요구할 수 있는 적극적 권리이다. ⑤ 청구권은 다른 기본권 보장을 위한 수단적 권리이다.

6. [출제의도] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 추론하기
(가)와 (나)에서는 공통으로 행복한 삶을 실현하기 위해 질 높은 자연환경과 인문환경이 갖춰진 정주 환경을 조성해야 함을 도출할 수 있다.

7. [출제의도] 형벌에 대한 입장 비교하기
갑은 베카리아, 을은 칸트이다. 베카리아는 범죄 억제제를 위해 형벌의 강도보다 지속성을 중시해야 한다고 주장하였으며, 칸트는 응보주의적 관점에서 보복법에 따른 형벌을 시행해야 한다고 주장하였다.

8. [출제의도] 정의로운 사회 실현을 위한 다양한 노력 이해하기

① 국민 기초 생활 보장 제도는 공공 부조에 포함된다. ③ 사회 서비스는 비금전적 지원을 원칙으로 한다. ⑤ 공공 기관의 지방 이전 정책은 지역 격차 완화 정책의 사례이다.

9. [출제의도] 행복에 대한 입장 이해하기
그림의 사상가는 에피쿠로스이다. 에피쿠로스는 감각적이고 육체적인 쾌락보다 정신적인 쾌락을 추구해야 한다고 주장하였다. 또한 이성적 숙고를 통해 욕구를 분별하고 검소한 삶을 살아야 한다고 보았다.

10. [출제의도] 문화 변동의 양상 비교하기
(가)에서는 문화 융합, (나)에서는 발명으로 인한 문화 변동, (다)에서는 문화 병존이 나타난다.

11. [출제의도] 현대 사회에서 확장된 인권 사례 이해하기
ㄴ. 법치주의는 국가 권력 행사 시 법률에 근거해야 함을 강조한다.

12. [출제의도] 교통·통신 기술 발달에 따른 생활 공간 변화 추론하기
ㄴ. 새로운 항공 교통 법규와 제도에 대한 사회적 요구가 증가할 것이다. ㄷ. 항공기 설계 기술자나 드론 개발자 같은 항공 분야의 일자리가 늘어날 것이다.

13. [출제의도] 자연재해와 인간 생활 이해하기
A는 호우, B는 지진이다. ② 호우의 피해를 줄이기 위한 시설에는 다목적 댐, 저수지가 있다. ③ 지진은 호우보다 발생 시기를 예측하기가 대체로 어렵다.

14. [출제의도] 인권의 의미와 변화 양상 이해하기
ㄴ. 연대권은 현대 사회에 등장하였다. ㄷ. 사회권을 최초로 명시한 문서는 바이마르 헌법(1919)이다.

15. [출제의도] 문화 이해 태도 비교하기
갑의 태도는 자문화 중심주의, 을의 태도는 문화 상대주의, 병의 태도는 문화 상대주의에 해당한다.

16. [출제의도] 문화권과 문화 변동 이해하기
A는 앵글로아메리카 문화권, B는 라틴 아메리카 문화권이다. ㄱ. ㉠은 문화의 직접 전파 사례에 해당한다. ㄴ. ㉡은 문화의 외재적 변동에 해당한다.

17. [출제의도] 기후와 인간 생활 이해하기
로스앤젤레스는 지중해성 기후, 보고타는 열대 고산 기후, 리마는 사막 기후에 해당한다. ① (가)는 1월, (나)는 7월이다. ③ 통나무로 만든 전통 가옥은 침엽수림이 넓게 분포하는 냉대 기후 지역에서 나타난다. ⑤ 리마는 로스앤젤레스보다 연 강수량이 적다.

18. [출제의도] 자연을 바라보는 입장 비교하기
갑은 인간 중심주의 자연관을 주장한 베이컨, 을은 생태 중심주의 자연관을 주장한 레오폴드이다.

베이컨은 자연 과학적 지식을 통해 자연을 지배하고 이용하여 인간의 삶을 개선해야 한다고 보았다. 레오폴드는 인간이 생태계의 한 구성원일 뿐이며, 생태계 그 자체의 가치는 인간의 이해관계와 무관하게 존중받아야 한다고 보았다.

19. [출제의도] 도시화로 인한 문제점과 해결 방안 탐구하기

① 산업화로 인해 싱가포르는 농림어업 종사자 비율이 감소하였다. ③ 도시에 과도한 인구와 기능이 집중되면 도시 문제가 발생한다. ④ 녹지 공간의 확대는 도시 열섬 현상을 완화시킨다. ⑤ 열대 기후 지역에서는 전통 가옥을 땅에서 올라오는 열기와 습기를 피하기 위해 바닥을 지면에서 띄워 짓는다.

20. [출제의도] 환경 문제 해결을 위한 다양한 주체들의 노력 이해하기
A는 기업, B는 시민 단체이다. 정부는 환경 문제를 해결하기 위해 조세 부과, 행정 제재 등의 행정 조치를 한다.

21. [출제의도] 지역 조사 방법 이해하기
ㄱ. ㉠은 주로 설문, 면담을 통해 정보 수집이 가능하다. ㄴ. 갑의 활동은 지역 조사 단계 중 야외 조사에 해당한다.

22. [출제의도] 다문화 사회를 바라보는 관점 비교하기
(가)는 다문화주의 입장이며, (나)는 동화주의 입장이다. 다문화주의는 다양한 문화가 서로 대등하게 조화를 이루어야 한다고 보는 입장이고, 동화주의는 이민자가 출신국의 정체성을 포기하고 주류 사회의 일원이 되도록 이민자의 문화를 주류 문화로 편입시켜야 한다고 본다.

23. [출제의도] 시민 불복종의 정당화 조건 탐구하기
(가)를 주장한 사상가는 롤스이다. 롤스는 시민 불복종이 거의 정의로운 사회에서 공유하고 있는 정의관에 근거하여 공개적이고 비폭력적인 방법으로 행해져야 한다고 주장하였다.

24. [출제의도] 사회적 소수자 차별과 청소년의 노동권 침해 해결 방안 탐구하기
ㄱ. 사회적 소수자는 단순히 사회에서 절대적인 수가 적은 사람이 아니라 주류 집단보다 권력의 열세에 있는 사람이다.

25. [출제의도] 산업화와 도시화로 인한 사회 변화 추론하기
(가)는 베트남, (나)는 탄자니아, (다)는 영국이다. ⑤ 2020년 국가 내 3차 산업 종사자 비율은 영국>베트남>탄자니아 순으로 높다.

과학탐구 영역

통합과학 정답

1	②	2	③	3	⑤	4	②	5	③
6	③	7	①	8	③	9	⑤	10	④
11	⑤	12	①	13	②	14	④	15	⑤
16	①	17	②	18	③	19	④	20	④
21	①	22	③	23	④	24	②	25	⑤

해설

1. [출제의도] 자연 세계의 규모 이해하기

자전하는 지구가 진동하는 그네보다 시간 규모와 공간 규모가 크다. 원자시계가 초시계보다 시간을 더 정밀하게 측정할 수 있다.

2. [출제의도] 기본량과 유도량 적용하기

①은 질량이고, 국제 단위계(SI)에서 질량의 기본 단위는 kg이다. 부피는 기본량인 길이로부터 유도된 유도량이다. 밀도는 길이와 질량으로부터 유도된 유도량이다.

3. [출제의도] 신호와 정보의 변환 이해하기

①은 연속적으로 변하는 아날로그 신호이며, ②은 불연속적인 형태의 디지털 정보이다. 광센서는 빛 신호를 전기 신호로 변환한다.

4. [출제의도] 원소와 별의 스펙트럼 자료 변환 및 해석하기

원소의 방출 스펙트럼은 특정 파장의 빛을 방출하여 나타난 것이다. S의 스펙트럼은 흡수선이 나타나는 흡수 스펙트럼이고, 수소의 방출선과 같은 위치 외에도 다른 흡수선이 관측되므로 S의 대기에는 다른 원소도 포함되어 있다.

5. [출제의도] 우주 초기 원소의 생성 과정 이해하기

①은 양성자이고, 양성자 2개와 중성자 2개가 결합하여 만들어진 ②은 헬륨 원자핵이다. 수소 원자는 수소 원자핵 1개와 전자 1개가 결합하여 형성된다.

6. [출제의도] 별의 진화 과정 이해하기

별의 중심에 철이 존재하므로 이 별의 질량은 태양보다 크고, 진화 과정에서 초신성 폭발을 할 수 있다. 별의 핵융합 반응으로 만들어질 수 있는 가장 무거운 원소는 철이다.

7. [출제의도] 화학 결합 적용하기

화합물 XY는 이온 결합 물질이고, Z_2Y 는 공유 결합 물질이다. X는 Mg, Y는 O, Z는 H이다. 따라서 원자가 전자 수는 X가 2이고, Y는 6이다. Z_2Y 에서 Z(H)의 전자 배치는 헬륨(He)과 같고, $Y_2(O_2)$ 에서 공유한 전자쌍 수는 2이다.

8. [출제의도] 원자의 전자 배치 자료 변환 및 해석하기

원자 번호는 $W < X < Y < Z$ 이므로, 전자가 모두 채워진 껍질 수는 1 또는 2이다. 따라서 W, X, Y, Z는 각각 He, Li, Ne, Na이다. W는 비금속

원소이고, X와 Z는 같은 족 원소이다. Y는 2주기, Z는 3주기 원소이다.

9. [출제의도] 알칼리 금속 탐구 설계하기

리튬, 나트륨과 같은 알칼리 금속은 공기 중에 노출되면 산소와 쉽게 반응하며, 물과 격렬하게 반응한다. 광택이 사라지고 수용액이 붉게 변하는 것은 같은 족 원소인 두 금속의 화학적 성질이 유사하기 때문이다.

10. [출제의도] 이온 결합 물질과 공유 결합 물질에 대한 탐구 수행 및 자료 수집하기

염화 나트륨은 이온 결합 물질로 수용액에서 이온들이 이동하면서 전류가 흐르고, 포도당은 공유 결합 물질이다. A는 수용액 상태에서 전류가 흐르지 않으므로 공유 결합 물질이고, 고체 상태에서도 전류가 흐르지 않는다.

11. [출제의도] 지각 구성 물질의 기본 단위체 결론 도출하기

규산염 광물은 규소와 산소가 공유 결합한 규산염 사면체를 기본 단위체로 한다. 흑운모는 규산염 광물의 기본 단위체가 얇은 판 모양으로 결합한 것이다.

12. [출제의도] 생명체 구성 물질의 기본 단위체 적용하기

DNA에서 아데닌은 타이민과 상보적으로 결합하고, 구아닌은 사이토신과 상보적으로 결합하므로 ①은 아데닌(A)이다. DNA를 구성하는 당은 디옥시라이보스이다. 염기쌍이 5개인 X는 총 10개의 뉴클레오타이드로 구성된다.

13. [출제의도] 반도체 이해하기

규소의 원자가 전자 수는 4이다. 불순물 반도체는 순수 반도체보다 자유 전자가 많아 전류가 잘 흐른다. 반도체 소자를 이용해 전기적 성질을 제어할 수 있다.

14. [출제의도] 물의 순환 결론 도출하기

물의 순환 과정에서 증발을 일으키는 주된 에너지는 태양 에너지이다. 육지에서 바다로 이동하는 물은 지표의 풍화·침식 현상을 일으킨다. 지구 시스템에서 물의 총 증발량(320+60)과 총 강수량(284+96)은 같다.

15. [출제의도] 탄소의 순환과 생물다양성 자료 변환 및 해석하기

화석 연료의 사용으로 지권에 저장되어 있었던 탄소가 이산화 탄소 기체의 형태로 기권으로 이동한다. 대기 중 이산화 탄소 농도의 증가로 해양의 산성도가 변하는 현상은 기권과 수권의 상호작용이고, 이로 인한 산호의 개체 수 감소는 해양 생물의 종다양성을 감소시키는 요인이 될 수 있다.

16. [출제의도] 지권의 변화 결론 도출하기

A(대륙판)와 B(해양판)의 경계는 맨틀 물질이 하강하는 수렴형 경계이며, 해구가 형성될 수 있다.

17. [출제의도] 중력에 의한 물체의 운동 의사소통하기

인공위성은 지구의 중력으로 인해 지구를 중심으로 원운동한다. 공기 저항을 무시하면, 중력에

의해 떨어지는 사과는 질량과 관계없이 동일한 가속도로 운동한다.

18. [출제의도] 자유낙하와 수평 방향으로 던진 물체의 운동 결론 도출하기

중력 가속도는 일정하고 중력의 크기는 A가 B보다 크므로 질량은 A가 B보다 크다. A, B는 같은 높이에서 같은 가속도로 낙하하므로 B의 수평 방향 속력과 관계없이 수평면에 도달하는 데 걸리는 시간은 같다.

19. [출제의도] 운동량과 충격량 자료 변환 및 해석하기

A, B가 각각 벽과 충돌하는 동안 충격량의 크기가 같으므로 A, B의 운동량 변화량의 크기는 같다. 따라서 충돌 시간은 A가 B보다 크므로 평균 힘의 크기는 A가 B보다 작고, 속도 변화량의 크기는 A가 B보다 크므로 질량은 A가 B보다 작다.

20. [출제의도] 일상생활에서 활용되는 효소의 반응 적용하기

아밀레이스(㉠)는 녹말 분해 반응의 촉매로써 활성화에너지를 낮추고, 효소의 주성분은 단백질이다. 부정확한 도구나 경험으로 물리량을 대략 추정하는 것(㉡)은 어림에 해당한다.

21. [출제의도] 세포 내 유전정보 자료 변환 및 해석하기

(가)는 RNA로부터 단백질을 합성하는 번역이다. DNA 두 가닥을 구성하는 염기는 상보적으로 결합하므로 I에서 아데닌의 개수는 2개이다. II의 염기가 CGUGAA이므로 유라실의 개수는 1개이다. DNA의 유전정보 CTT가 RNA의 GAA로 전사되고 코돈 GAA가 지정하는 아미노산은 ㉢이다.

22. [출제의도] 세포의 구조와 기능 적용하기

A는 미토콘드리아, B는 라이보솜이다. 라이보솜은 이웃한 2개의 아미노산을 펩타이드 결합으로 연결한다. ㉠은 단백질로, 산소 기체는 인지질 이중층을 통해 고농도에서 저농도로 확산된다.

23. [출제의도] 생물다양성 결론 도출하기

㉠은 종다양성에 해당한다. 무분별한 포획(㉡)으로 생물다양성이 감소할 수 있다. 불법 포획 금지, 서식지 보호와 이동 경로 보호 체계 구축 등은 생물다양성보전 방안에 해당한다.

24. [출제의도] 지질 시대의 환경 변화 결론 도출하기

최초의 육상식물은 고생대에 출현하므로 다세포 생물의 출현 시기 이후이다. 화석은 신생대에 번성하였다. 관계아 형성으로 인해 환경이 급격히 변화하여 생물 종 수가 급격히 감소하였다.

25. [출제의도] 변이와 자연선택 문제 인식 및 가설 설정하기

㉠은 돌연변이에 해당한다. 말라리아 발생 빈도가 높은 지역에서 낫모양적혈구 유전자의 빈도가 높은 것은 말라리아에 대한 저항성으로 생존에 유리하여 자연선택된 예이다. 유전자 돌연변이로 적혈구 모양이 다양해지는 것은 유전적 다양성에 해당한다.